

Согласован
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад
«Сказка» г. Белоярский»
протокол заседания от «31» мая 2021 г. № 5



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
о результатах деятельности муниципального
автономного дошкольного образовательного
учреждения Белоярского района «Центр развития
ребенка – детский сад «Сказка» г. Белоярский»
за 2020 – 2021 учебный год

К читателю

Уважаемые коллеги! Уважаемые белоярцы!

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» г. Белоярский» представляет вашему вниманию публичный доклад о результатах деятельности учреждения за 2019 – 2020 учебный год.

Доклад подготовлен в соответствии с пунктом 1 статьи 97 Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», абзацем 2, пункта 4, статьи 5 Закона Ханты - Мансийского автономного округа - Югры от 16 октября 2006 года № 104 – оз «О государственно – общественном управлении в сфере дополнительного образования детей, общего и профессионального образования Ханты – Мансийского автономного округа – Югры», приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты – Мансийского автономного округа – Югры от 31 марта 2014 года №348 «О публичном докладе в сфере образования» с целью обеспечения открытости, прозрачности работы учреждения, широкой информированности общественности, и прежде всего родительской, об образовательной деятельности учреждения, основных результатах и проблемах его функционирования и развития.

Информация адресована широкому кругу читателей и освещает:

- ✓ общую характеристику образовательного учреждения;
- ✓ особенности и условия осуществления образовательного процесса, характеристику кадрового потенциала;
- ✓ результаты деятельности ДООУ, качество образования;
- ✓ социальную активность и внешние связи учреждения;
- ✓ финансово – экономическую деятельность ДООУ;
- ✓ предоставление учреждением платных образовательных услуг, их доступность разным категориям детей;
- ✓ основные направления сотрудничества ДООУ и семьи в воспитании и развитии ребенка;
- ✓ перспективы развития учреждения на будущий учебный год.

Надеемся, что доклад станет для Вас важным источником информации. Просим высказать свои отзывы и предложения, что будет способствовать дальнейшему повышению качества условий, организации и доступности предоставляемых образовательных услуг.

Доклад представлен на сайте муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Белоярского района «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» г. Белоярский» <https://skazkacentr86.ru/> .

Оглавление

1. Общая характеристика учреждения	4
2. Структура управления МАДОУ	4
3. Особенности образовательного процесса	5
4. Здоровьесберегающая и здоровьесформирующая деятельность МАДОУ	8
5. Инновационная деятельность.....	11
6. Инклюзивное образование.....	12
7. Коррекционная работа	15
8. Дополнительные платные образовательные услуги	17
9. Социальное партнерство МАДОУ	18
10. Сотрудничество МАДОУ и семьи в воспитании и развитии ребенка.....	19
11. Условия осуществления образовательного процесса	22
12. Результаты деятельности МАДОУ	24
13. Кадровый потенциал МАДОУ	29
14. Финансовое обеспечение функционирования и развития МАДОУ	33
15. Перспективы деятельности учреждения на будущий учебный год	34

1. Общая характеристика учреждения

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» г. Белоярский» (далее МАДОУ) функционирует с 1989 года. Категория образовательного учреждения – первая.

Учреждение действует на основании:

- Лицензии на право ведения образовательной деятельности, регистрационный номер 2053 от 19.05.2015 года, регистрационный номер 1028601521057 серия 86Л01 № 0001266;
- Устава МАДОУ Белоярского района «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» г. Белоярский, утвержденного распоряжением Комитета по образованию № 327 от 01.10.2020 г.

Учреждение расположено в черте города, рядом с МАДОУ находятся: Дворец детского (юношеского) творчества, хлебопекарня, спальный район. Здание детского сада состоит из двух корпусов, соединенных оздоровительным центром.

Режим работы образовательного учреждения: 12 – часовой рабочий день (с 07.00 до 19.00 часов), пятидневная рабочая неделя; суббота, воскресенье - выходные дни.

Структура и количество групп:

Основной структурной единицей учреждения является группа детей дошкольного возраста. В дошкольной организации функционирует 19 возрастных групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1,5 до 7-ми (8) лет, 6 групп компенсирующей направленности в возрасте от 4 до 8 лет (4 группы для детей с задержкой психического развития (далее ЗПР), 2 группы для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития и 1 группа кратковременного пребывания для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет.

Плановое количество мест: 550, фактическое количество детей: 494. Из них: дети с ОВЗ – 49 детей, в том числе, дети - инвалиды – 21 ребенок.

Средняя наполняемость групп: 23 ребенка.

Консультационный центр. В течение года в МАДОУ функционировал консультационный центр для родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому. В течение учебного года была оказана консультационная помощь 12 семьям.

В программе развития МАДОУ отражены основные направления развития дошкольного учреждения на 2018 – 2022 годы:

Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства МАДОУ, включающей задачи по повышению качества образования, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения; совершенствование работы по использованию оптимальных коррекционных методов и технологий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей – инвалидов; совершенствование развивающей предметно – пространственной среды групп и учреждения.

В соответствии с направлением деятельности и задачами развития, определена система действий по достижению желаемой модели учреждения, предполагающая активность всех участников педагогического процесса (детей, педагогов, руководителей учреждения, родителей воспитанников).

2. Структура управления МАДОУ

Руководитель учреждения: Курбачева Оксана Викторовна, образование высшее, стаж педагогической работы 25 лет, стаж работы в должности заведующего 1 год.

Учредителем МАДОУ является Белоярский район. Функции и полномочия Учредителя МАДОУ осуществляет администрация Белоярского района в лице Комитета по образованию администрации Белоярского района (далее – Учредитель).

Управление МАДОУ осуществляется Учредителем и заведующим в соответствии с законодательством Российской Федерации и Ханты–Мансийского автономного округа – Югры, Уставом МАДОУ на принципах сочетания единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно – общественный характер управления.

Основными органами самоуправления в МАДОУ, обеспечивающими государственно-общественный характер самоуправления, являются: Наблюдательный совет, Совет родителей, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива.

Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определены Уставом.

Отношения между МАДОУ и учредителем определяются действующим законодательством РФ, нормативно – правовыми документами органов государственной власти, местного самоуправления г. Белоярский и Уставом МАДОУ.

Отношения между МАДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании», Уставом и договором.

Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей, педагогов. Все локальные акты приняты решением Общего собрания трудового коллектива и утверждены приказом по МАДОУ.

Обеспечение открытости деятельности образовательного учреждения, реализация прав граждан на доступ к открытой информации при соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и норм информационной безопасности осуществляется через работу сайта МАДОУ. Разработчиком сайта и ответственным за его работу является заместитель заведующего Исакова Н.Н.

Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование.

Контактная информация

Место нахождения учреждения: 628162, Ханты – Мансийский автономный округ – Югра, г.Белоярский, ул. Лысюка, 5, контактный телефон: (34670) 2-45-60.

Телефон учреждения, факс 8(34670) 2-45-60, 2-67-50, e-mail info@skazkacentr86.ru.

Адрес сайта учреждения: <https://skazkacentr86.ru/>.

3. Особенности образовательного процесса

Организация образовательной деятельности в МАДОУ осуществляется согласно Закону №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013г. №1155, «Санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам СанПин 2.4.1. 3049 - 13» (до 31.12.2020г.), Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с 01.01.2021г.), Уставу МАДОУ.

В 2020 – 2021 учебном году содержание образовательной деятельности МАДОУ определялось в соответствии с приоритетным направлением развития дошкольного учреждения и **задачами годового плана:**

1. Совершенствовать работу по сохранению физического и/или психического здоровья детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и инвалидов, через использование современных методов и технологий здоровьесбережения дошкольников и сотрудничество с семьями воспитанников.
2. Создать условия для формирования познавательного интереса, интеллектуального и творческого потенциала каждого ребенка, используя инновационные технологии и методические приемы, сочетающие практическую и игровую деятельности.
3. Внедрять разнообразные формы сотрудничества, способствующие развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) для обеспечения целостного развития личности воспитанников.

Вышеперечисленные задачи реализовывались в образовательном процессе согласно:

- 1) **основной образовательной и адаптированным** образовательным программам учреждения. Указанные программы представляют собой модель целостного процесса развития воспитания и обучения детей в группах общеразвивающей направленности, содержание и построение коррекционно-образовательного процесса в группах компенсирующей направленности, соответствуют принципу развивающего образования, охватывают все основные моменты жизнедеятельности дошкольников и учитывают основные и дополнительные образовательные нагрузки;
- 2) **учебным планам групп общеразвивающей и компенсирующей направленности**, рассчитанных на период с сентября по май. В течение двух первых недель сентября и последней недели апреля проводится обследование уровня развития дошкольников по всем направлениям;
- 3) реализуемым в МАДОУ **дополнительным коррекционным и образовательным программам**, включая программы, разработанные педагогами МАДОУ по ведущим линиям развития ребенка (Таблица 1).

Таблица 1

№ п/п	Наименование программы	Автор
1.	«Наш дом – природа»	Рыжова Н.А.
2.	«Ритмическая пластика для дошкольников»	Буренина А.И.
3.	«Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Стеркина Р., Князева О., Авдеева Н.
4.	«Здоровый ребенок»	Педагогический коллектив ДОУ
5.	Программа «Обучение детей плаванию»	Осокина Г.И.
6.	Программа «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием»	Чиркина Г.В. Филичева Т.П.
7.	Программа «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-го возраста с общим недоразвитием речи»	Филичева Г.Б. Чиркина Г.В.
8.	«Коррекционно – развивающие занятия в подготовительной группе»	Катаева Л.И.
9.	«Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»	Роньжина А.С.
10.	«Коррекционно – развивающие занятия в старшей группе»	Шорохина В.Л.
11.	Программа развития эмоционально-волевой сферы дошкольника «Здравствуй, я сам!»	Крюкова С.В.
12.	Образовательная программа по рисованию для детей среднего и старшего дошкольного возраста «Цветик – семицветик»	Воспитатель Черепанова Е.В.
13.	Парциальная программа «Социокультурные истоки»	И.А. Кузьмин, А.В. Камкин
14.	Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»	Банк России
15.	Авторская программа «Феникс». Шахматы для дошкольников	А.В. Кузин, Н.В. Кузин, Н.В. Коновалов

Педагогами учреждения в течение учебного года решались задачи образовательной деятельности, содержание которой отражено в 5-ти образовательных областях (социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие).

Образовательный процесс осуществлялся в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, а также в ходе режимных моментов, в

самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия ДООУ с семьями детей по реализации ООП ДОО.

Весь образовательный процесс строился на основе планирования, комплексно - тематического подхода, в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждому ребенку деятельности по интересам и в соответствии с требованиями СанПиН.

Анализ учета реализации программы и результаты диагностических обследований, подготовленные педагогами, свидетельствуют о решении программных задач по всем образовательным областям и об освоении детьми образовательной программы в полном объеме.

Использование в образовательном процессе современных методов и технологий при организации образовательного процесса с воспитанниками.

Использование инновационных технологий и методических приемов, сочетающие практическую и игровую деятельности, максимально увеличили эффективность решения задач основной образовательной и адаптированных образовательных программ дошкольного образования в речевом развитии, формировании познавательного интереса, интеллектуального и творческого потенциала каждого ребенка.

Педагогический опыт работы на уровне ДООУ представили педагоги: Колчанова Е.Н. - СТИМ-Лаборатория «Основы криптографии»; Швецова М.П. – анонс-трейлер; Пасичник Л.Н. – технология кросенс; Султанахмедова Д.Р. – технология «Виртуальное гостевание»; Козлова Ф.Н. – технология Хеппенинг; провели мастер-классы воспитатель Михайлова Л.В. «Применение игровых технологий в работе с дошкольниками»; музыкальный руководитель Гордукова С.В. «Нетрадиционные приемы и методы развития музыкального ритма у дошкольников».

В ходе проведения Недели педагогического мастерства воспитатели Кайгородова Е.Ф., Бахарева В.Г., Гринева В.А., Дорофеева И.А., Фейтуллаева Л.М., Змановская Т.В., Викторова Т.В., Холодова Н.А., Прохорова И.А. демонстрировали профессиональные умения по использованию инновационных технологий в образовательном процессе.

Элементы технологии «Сенсорные коробочки» применяет воспитатель Буторина А.Г., воспитатель Колчанова Е.Н. - «Говорящая стена», уровневой дифференциации, квест-технологии.

Методы и приемы ТРИЗ-технологии использовали Блинкова А.И., Климова Л.Е., Швецова М.П., Тренина Т.Г., Фейтуллаева Л.М., Михайлова Л.В., Бахарева В.Г., Федорова Н.Ю., Леонтьева Е.С., Кондратенко Л.П., Абдулжалилова М.С., Кайгородова Е.Ф., Змановская Т.В., Кирюшина О.Н., Дорофеева И.А., Грехова Л.А., Цуркан В.О., Султанахмедова Д.Р., Козлова Ф.Н., Буторина А.Г., Гринева В.А., Полякова С.В., Швиденко П.А., Юрковская Н.М., Лесникова И.Ю.

Педагоги МАДОУ, чтобы идти в ногу со временем, сделать обучение осознанным и эффективным, в работе с детьми используют нестандартные подходы, инновационные технологии. Одними из таких инноваций являются электронные образовательные ресурсы, информационно-коммуникационные технологии (далее ИКТ) (воспитатели Абдулжалилова М.С., Бахарева В.Г., Федорова Н.Ю., Швецова М.П., Колчанова Е.Н., Ярлыкова Е.Н., Черепанова Е.В., Змановская Т.В., Кайгородова Е.Ф., Михайлова Л.В., Фейтуллаева Л.М., учителя-дефектологи Прокофьева С.В., Зиминова В.В.), виртуальные экскурсии широко применяющиеся в области образования как адаптивные и индивидуализированные средства обучения (Бахарева В.Г., Швецова М.П., Кирюшина О.Н., Дорофеева И.А.). Змановская Т.В. и Кайгородова Е.Ф., Грехова Л.А., Холодова Н.А., Кузнецова Н.П. применяют музейную педагогику. Воспитатель Абдулжалилова М.С. в социальной сети Инстаграм создала и ведет экологический блог, на страницах которого воспитанники - Экоблогеры освещают экологические проблемы нашего города, призывают беречь природу, окружающий нас мир.

Технологию проектной деятельности, как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии с окружающей средой, поэтапную практическую деятельность по достижению поставленной цели использовали Змановская Т.В., Кайгородова Е.Ф., Швецова М.П., Тренина Т.Г., Леонтьева Е.С., Кондратенко Л.П., Блинкова А.И., Климова Л.Е., Кирюшина О.Н.,

Бахарева В.Г., Фейтуллаева Л.М., Михайлова Л.В., Колчанова Е.Н., Ярлыкова Е.Н., Лесникова И.Ю., Орлова Г.Г., Юрковская Н.М., Швиденко П.А., Пасичник Л.Н., Алексанина И.В.

Технологию Лепбук используют Лесникова И.Ю., Орлова Г.Г., Змановская Т.В., Кайгородова Е.Ф., Кирюшина О.Н., Дорофеева И.А., Алексанина И.В., Пасичник Л.Н. Лэпбуки помогают воспитанникам быстро и эффективно усвоить новую информацию и закрепить изученное в занимательно-игровой форме.

Музыкальным руководителям Агеевой О.Ю., Зеленской Л.В., Смирновой Е.В., Гордуковой С.В., Милогородской Л.Н., Болдыревой И.С. использование ИКТ, проектной деятельности позволили разнообразить содержание работы по музыкальному воспитанию и повысить познавательную активность воспитанников.

Музыкальные руководители используют современные технологии и программы музыкального развития дошкольников: Гордукова С.В. – технология Радыновой О.П. «Сказка в музыке». «Музыкальные инструменты»; Смирнова Е.В. - «Ступеньки музыкального развития», Е.А. Дубровской; Милогородская Л.Н. – «Музыкальные шедевры», Радынова О.П.; Болдырева И.С. – инновационные технологии К. Орфа, З. Кодай, Т. Тютюнниковой; Агеева О.Ю., Смирнова Е.В., Болдырева И.С. – инновационные методики О.В. Кацер, Т. Боровик, К.В. Тарасовой, Ю.Б. Гиппенрейтера, фонопедические упражнения Б. Емельянова, игровое распевание А. Евтодьевой, А.Ф. Битус, Э.Г. Чурилова, элементы технологии ТРИЗ; Зеленская Л.В. – программа музыкального развития детей «Топ – хлоп, малыши», Т.Н. Сауко, А.И. Буренина.

Музыкальными руководителями отмечено, что успешное музыкальное развитие дошкольников объясняется активным взаимодействием всех участников образовательного процесса, подбором интересного дидактического материала, использованием новых форм, методов и технологий работы.

Результаты развития музыкальных способностей детей прослеживаются на итоговых мероприятиях, при проведении тематических праздников, участием и высокими результатами в конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней.

В образовательном процессе игровые технологии и методы творчески используют воспитатели Бахарева В.Г., Викторова Т.А., Никитошенко М.Н., Фейтуллаева Л.М., Михайлова Л.В., Колчанова Е.Н., Черепанова Е.В., Холодова Н.А., Кузнецова Н.П. (блоки Дъенеша, палочки Кюизенера, игры Воскобовича, Никитина и др.); дидактическую игру – как средство развития познавательного развития использует воспитатель Осыка Н.В., учитель-дефектолог Мезенцева В.В.; социоигровые технологии – воспитатель Швецова М.П., Тренина Т.Г. Использование игровых технологий в нестандартных, проблемных ситуациях формирует гибкое, оригинальное мышление у детей.

В течение года педагогические работники проводили мероприятия с воспитанниками по календарю знаменательных дат. Воспитатели с детьми старшего дошкольного возраста участвовали в проведении Всероссийского урока «Эколята – молодые защитники природы», проводили занятия «Времена гола», «Юные друзья леса».

4. Здоровьесберегающая и здоровьесформирующая деятельность МАДОУ

Охрана и укрепление здоровья детей – приоритетное направление деятельности дошкольного образовательного учреждения. В МАДОУ созданы необходимые условия, способствующие обеспечению оптимального уровня здоровья, соответствующей психологической среды и здорового образа жизни.

Функционирует физкультурно-оздоровительный комплекс, оборудованы и оснащены специальные помещения для проведения лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий: спортивный зал, сауна, бассейн, медицинский кабинет, процедурный кабинет, кабинет для приема кислородных коктейлей.

На территории МАДОУ для организации двигательной деятельности с детьми созданы: игровые площадки, спортивно-игровое оборудование, мини-стадион, две физкультурные площадки, спортивный комплекс для игры в баскетбол и футбол. С целью активизации

самостоятельной двигательной деятельности детей, совершенствования навыков, полученных на физкультурных занятиях, в групповых помещениях отведены зоны для спортивных уголков, которые учитывают возрастные особенности детей и их интересы.

Основные направления работы:

- Физическое развитие дошкольников.
- Физкультурно-оздоровительные работы.
- Лечебно-профилактическая и коррекционная работа.

Организованной формой физического развития являются физкультурные занятия и занятия по обучению детей плаванию. Вся работа по физическому воспитанию детей строится с учетом их физической подготовленности и имеющихся отклонений в состоянии здоровья. Основой являются результаты мониторинга состояния здоровья воспитанников и результаты мониторинга физической подготовленности. Работа по здоровьесбережению воспитанников осуществляется на основе комплексного подхода в организации работы педагогического и медицинского персонала.

В рамках решения задач здоровьесбережения в образовательном процессе реализовывались: вариативные формы режима дня, комплексы оздоровительной гимнастики после дневного сна для всех возрастных групп, логоритмика; технологии, направленные на сохранение и стимулирование здоровья: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, пальчиковые и дыхательные гимнастики, гимнастики для глаз; обучение здоровому образу жизни.

Педагогами МАДОУ в работе по сохранению и укреплению здоровья детей используются современные технологии здоровьесбережения, направленные: на обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитаннику детского сада; обогащение знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его; воспитание валеологической культуры как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.

С 2018 года образовательное учреждение реализует образовательный проект по теме: «Современные здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии в здоровьесберегающем пространстве МАДОУ». Главной целью проекта является совершенствование условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, и формирование у дошкольников ценностей здорового образа жизни, физических качеств и здоровья через использование современных здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий.

В рамках реализации проекта в МАДОУ:

- проведен профессиональный конкурс «Лучшее многофункциональное пособие по здоровьесбережению», в котором приняло участие 18 специалистов и 13 воспитателей младших и средних групп, представлено около 70 пособий (победитель - учитель-логопед Тишкова И.Р. - пособие «Волшебный Куб»; призеры воспитатели Ярлыкова Е.Н. - пособие «Веселое солнышко»; Богданова В.П., Фельбаба О.М. - пособие «Елочка»; Черепанова Е.В. - пособие «Сенсорные пакеты для работы с детьми с ОВЗ»; музыкальный руководитель Милогородская Л.Н. - пособие «Веселый петрушка»;
- опыт работы распространили: учитель-логопед Тишкова И.Р. «Криотерапия – увлекательные игры со льдом»; воспитатель Орлова Г.Г. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей с ЗПР с помощью нейроигры»; учитель - дефектолог Прокофьева С.В. «Использование тренажера Баламетрикс в работе с детьми с ОВЗ».

В работе с детьми педагогами применяются 43 технологии. Их внедрение строится на формировании осознанного отношения ребёнка к своему здоровью, которое, в свою очередь, является основным системообразующим фактором модернизации физкультурно-оздоровительной деятельности современного детского сада.

Активность в использовании технологий сохранения и стимулирования здоровья проявляют педагоги: Су-Джок терапия, самомассаж тела после сна, песочная игротерапия – Холодова Н.А., Кузнецова Н.П., Юрковская Н.М., Швиденко П.А., Кирюшина О.Н., Дорофеева

И.А., Грехова Л.А., Гредякина Е.В., Орлова Г.Г., Фейтуллаева Л.М., Смирнова О.В., Фельбаба О.М., Гасаналиева И.М., Бахарева В.Г., Цуркан В.О., Султанахмедова Д.Р., Черепанова Е.В., Гринева В.А., Полякова С.В., Колчанова Е.Н., Ярлыкова Е.Н., Мезенцева В.В., Тишкова И.Р., Зимица В.В., Буркица Н.А., Прокофьева С.В., Швиденко П.А., Юрковская Н.М., Гринева В.А., Полякова С.В.; босохождение – Абдулжалилова М.С.; «Нетрадиционные игры и упражнения на укрепление дыхательной системы детей дошкольного возраста по методике А.С. Галанова - Блинкова А.И. и Климова Л.Е., Осипова А.Г., Пашина Л.Н.; нетрадиционное оборудование в профилактике плоскостопия - Викторова Т.А., Никитищенко М.Н., Кондратенко Л.П., Леонтьева Е.С., Прохорова И.А.; метод ритмопластики Михайлова Л.В., Смирнова Е.В., Гринева В.А., Полякова С.В.; гимнастику для глаз, час двигательной активности - Гринева В.А., Полякова С.В.; гимнастику после дневного сна Н.Н. Ефименко - Лесникова И.Ю., Орлова Г.Г.; подвижные игры по методике Галановой и Картушиной - Ярлыкова Е.Н.; игровую йогу – Юрковская Н.М.; аэроматчи – Швиденко П.А.; нейроскакалки – Орлова Г.Г., Колчанова Е.Н., Ярлыкова Е.Н.; кинезиологические и нейропсихологические игры – Прокофьева С.В.; элементы стретчинга Е.В. Сулим «Детский фитнес», суставная гимнастика, использование фитболов с детьми с ЗПР - Баженова Н.Ю.; современные образовательные технологии Э.И. Адашквичене «Баскетбол для дошкольников», И. Кузиной «Стэп-аэробика для дошкольников», «Двигательно-игровая деятельность» Муллаевой, оздоровительные технологии «Зеленый огонек здоровья» М.Ю. Картушина, «Развивающая педагогика оздоровления» В.Т. Кудрявцева, Б.Б. Егорова – Жилина Т.Л.

Здоровьесберегающие технологии на музыкальных занятиях использовали Гордукова С.В. (дыхательная гимнастика, фонетические упражнения, артикуляционную гимнастику, психогимнастику, пальчиковую гимнастику, распевки, попевки и приветствие с движением); Агеева О.Ю. (М.Ю. Картушиной, А.Н. Стрельниковой, Т.А. Железновой); Зеленская Л.В. валеологические песенки-распевки, дыхательная гимнастика, игровой массаж Уманской и Картушиной, речевые игры Т. Боровик, Т. Тютюнниковой.

Организованной формой физического развития дошкольников являются физкультурные занятия, и занятия по обучению детей плаванию на которых осуществляется индивидуально - дифференцированный подход к организации детей, уделяется большое внимание усилению оздоровительно - образовательного потенциала физической культуры.

Для рационального проведения занятий по физической культуре инструктора по ФК Баженова Н.Ю. и Жилина Т.Л. применяли разнообразные формы организации занятий (тренировочные, круговая тренировка, сюжетно – игровые, тематические и др.). В физкультурные занятия включали комплекс классических оздоровительных технологий в игровой форме (релаксации, дыхательной и пальчиковой гимнастики, оздоровительной аэробики, игрового массажа, гимнастики для глаз, упражнений хатха- йоги, стэп-аэробики.). Баженова Н.Ю. в образовательный процесс внедрила элементы стретчинга, рекомендуемые Е.В. Сулим, мячи-фитболы для физического развития детей с ЗПР.

Учителя-дефектологи использовали здоровьесберегающие технологии: Буркица Н.А. - пальчиковая гимнастика, психогимнастика, элементы дыхательной гимнастики по А.Н. Стрельниковой, биоэнергетика, элементы самомассажа, физкультурные, динамические паузы, эмоциональные игры; Прокофьева С.В. - кинезиологические и нейропсихологические игры, дыхательную и пальчиковую гимнастики, элементы самомассажа; Зимица В.В. - пальчиковая и дыхательная гимнастики, физминутки, кинезиологические упражнения, Су-Джок терапия, элементы самомассажа, фонетическую ритмику, элементы психогимнастики, песочная терапия; Мезенцева В.В. - дыхательная и пальчиковая гимнастика, психогимнастика, элементы самомассажа, физкультурные, динамические паузы, психоэмоциональные игры.

С целью повышения интереса к физической культуре и здоровому образу жизни детей и взрослых в течение года проводились различные спортивные мероприятия: «Олимпийская неделя», спортивное развлечение к юбилею ХМАО, «День здоровья», «Неделя здоровья», музыкально-спортивные праздники «Проводы зимы», «Губернаторские состязания».

В течение года с детьми, имеющими отклонения в здоровье и физическом развитии, проводились лечебно-профилактические мероприятия:

- сезонная профилактика простудных заболеваний (витаминопрофилактика, фитопрофилактика, полоскание горла отварами трав, полоскание горла кипяченой водой после каждого приема пищи, ароматерапия, обработка зева витамином, кварцевание помещений и т.д.);
- профилактика гриппа и вирусной инфекции (адаптогены, фитонциды, препараты интерферона и гриппферона, вакцинопрофилактика и т.д.).

С детьми всех возрастных групп проводились закаливающие мероприятия, витаминно-, фито- и аромапрофилактика, корригирующая и дыхательная гимнастики.

Начиная со средней группы, со всеми детьми проводится ритмопластика и нетрадиционный метод закаливания сухим паром – сауной.

В МАДОУ отработана целостная система контроля физического развития и здоровья детей.

5. Инновационная деятельность

С 2019 года МАДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белоярский» является региональной пилотной площадкой проекта «Внедрение в образовательный процесс современных коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих инновационную практику инклюзивного образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов». Главной целью проекта является создание и внедрение в практику целостной эффективно действующей модели инклюзивного образования детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья посредством использования современных коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих технологий в коррекционно - образовательном пространстве учреждения.

В ходе реализации практического этапа проекта в 2020-2021 учебном году, с целью распространения инновационного опыта по использованию в образовательном процессе современных здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий:

- МАДОУ проведен международный семинар «Современные коррекционно-развивающие и здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие инновационную практику инклюзивного образования», опыт работы представили: воспитатели Орлова Г.Г. («Развитие межполушарного взаимодействия у детей с ЗПР с помощью нейроигры»); Буторина А.Г. («Профилактика органов зрения у детей, посредством использования нетрадиционных тренажеров»); Швиденко П.А. («Нейромяч - эффективное средство укрепления здоровья детей через повышение двигательной активности»); учителя-дефектологи Буркица Н.А. («Биоэнергопластика – здоровьесберегающая технология в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ»); Прокофьева С.В. («Использование тренажера «Баламетрикс» в работе с детьми с ОВЗ»); педагог-психолог Смирнова О.В. («Использование акватерапии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями»); учитель-логопед Тишкова И.Р. («Использование криотерапии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями»);
- на Питч-сессии для руководящих и педагогических работников «Доступная ранняя помощь детям и их семьям: эффективные практики дошкольных образовательных организаций Югры», проводимой институтом развития образования в рамках деятельности сетевого компетентностного центра инклюзивного образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Инклюверсариум» представлен опыт работы «Организация специальных условий для детей с ОВЗ в образовательном пространстве ДОУ» представлен;
- на окружной конференции «Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями в контексте реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования детей с ОВЗ и инвалидностью» представлен опыт работы ДОУ «Использование инновационных подходов при организации здоровьесберегающей и коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами»;

- на семинаре-практикуме для представителей ресурсных центров инклюзивного образования и представителей «Ассоциации школ инклюзивного образования» по теме «Поддержка детей с особыми образовательными потребностями: эффективные практики и перспективы», учителем-дефектологом Прокофьевой С.В. представлена «Модель включения детей с РАС в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения» (из опыта работы).

6. Инклюзивное образование

В 2020 – 2021 учебном году одной из задач, которые решались в учреждении, являлось создание условий для обеспечения максимально возможного уровня физического, умственного и нравственного развития детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), в том числе, детей – инвалидов, обогащение их социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Коррекционная работа с такими детьми в дошкольном учреждении – это реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития ребенка, как основы его успешного обучения в школе.

В детском саду функционирует шесть групп компенсирующей направленности: 4 группы для детей с задержкой психического развития (далее ЗПР) от 5-ти до 7-ми лет; 2 группы для детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии (далее ТМНР) в возрасте от 4 до 7 лет; осуществлялось инклюзивное образование детей – инвалидов, которые посещали группы общеразвивающей направленности.

В 2020-2021 учебном году МАДОУ посещали 49 детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе 21 ребенок-инвалид.

При воспитании и обучении детей с ОВЗ существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями: стойкое нарушение познавательной деятельности, недоразвитие высших познавательных функций, неконкретность и поверхностность мышления, несформированность всех операций речевой деятельности, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы, несформированность произвольности и целенаправленности всех видов деятельности, низкая работоспособность.

Учет особых образовательных потребностей детей с ОВЗ осуществлялся посредством индивидуализации и построения целостного коррекционно-педагогического процесса, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка в условиях групп компенсирующей направленности. Реализация в МАДОУ адаптированных образовательных программ для воспитанников с ОВЗ обеспечена созданием в учреждении специальных условий воспитания, обучения и социальной адаптации детей.

Содержание коррекционной работы строится с учетом возрастных и психологических особенностей детей, специфических задач коррекционно-развивающего обучения и воспитания, и охватывает все основные сферы жизнедеятельности детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

С целью повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми – инвалидами и с детьми с ОВЗ в течении учебного года проводилась «Педагогическая мастерская обмена опытом по внедрению инновационной практики инклюзивного образования», в ходе которой педагоги компенсирующих групп изучали разные нозологии и методы работы с разными категориями детей, изучили нормативную базу.

Специалисты с воспитателями готовили практико-ориентированные мероприятия, где знакомили всех присутствующих с психофизическими особенностями детей и формами работы с ними.

Учителями – дефектологами (Буркица Н.А., Зиминой В.В., Мезенцевой В.В., Прокофьевой С.В.) проводилась работа по диагностике, коррекции и компенсации нарушений развития детей с ЗПР, а также по профилактике возможных трудностей при обучении в школе. Отслеживание

результатов индивидуального развития детей с ЗПР и освоения ими адаптированной программы осуществляется по методике Стребелевой Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего возраста и дошкольного возраста», «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития» под редакцией Бунеева Р.Н., методика обследования речи детей с ЗПР И.Д. Коненковой.

На основании результатов диагностики составлялись: рабочие программы, комплексно – тематический и календарно – тематический планы для работы с детьми.

Учителем – дефектологом Буркица Н.А., с целью повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса использовались ИКТ: детские слайд-презентации по всем лексическим темам; интерактивные учебные пособия для дошкольников «Смотри и говори»; «Шаг за шагом»; интерактивно-развивающие пособия образовательного проекта «Дошколка»; мультимедийные наборы упражнений «Игры со словами», «Говорящие картинки»; интерактивные упражнения «Студия Мерсибо».

Учитель – дефектолог Зимина В.В., наряду с традиционными методами и приемами применяла различные современные развивающие технологии и элементы технологий: пальчиковая и дыхательная гимнастика, кинезиологические упражнения, фонетическую ритмику, элементы психогимнастики, песочная терапия, ИКТ-детские слайд - презентации по всем лексическим темам, интерактивно-развивающие пособия образовательного проекта «Дошколка»; игровые технологии - игры с Марблс, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, сенсорные пособия.

Учитель – дефектолог Прокофьева С.В. в свою работу внедрила элементы прикладного анализа поведения: жетонную систему поощрений и визуальное расписание занятий. Это способствовало более мягкой адаптации воспитанников с РАС к изменившимся требованиям в группе, а также помогло включить данную категорию детей в групповые занятия.

Учитель-дефектолог Мезенцева В.В. использовала ИКТ: детские слайд-презентации по всем лексическим темам; «Говорящие картинки» (интерактивное учебное пособие для дошкольников); «Развивающие игры» (интерактивное учебное пособие для дошкольников); «Смотри и говори» (интерактивное учебное пособие для дошкольников); «Игры для маленького гения» (интерактивное учебное пособие для дошкольников).

Обязательное включение учителями - дефектологами различных видов игр, упражнений в коррекционные занятия обеспечило позитивный эффект как в преодолении нарушений познавательно-речевого развития, так и в развитии неречевых функций и процессов, составляющих психологическую базу речи (восприятие, внимание, память, мышление).

Воспитанники группы компенсирующей направленности имеют речевые недостатки вторичного характера, а именно, недоразвитие речи системного характера на фоне ЗПР различного генеза. Коррекционно-логопедическая работа в группах осуществлялась учителями – логопедами (Акимовой М.В., Буркица Н.А., Тишковой И.Р., Прокофьевой С.В.) в соответствии с рабочими программами, согласованными с планами работы учителей-дефектологов.

В коррекционно-развивающем направлении работа осуществлялась в ходе индивидуальных и подгрупповых занятий и была нацелена на коррекцию и компенсацию нарушений устной речи детей, а также профилактику возможных языковых и речевых трудностей при обучении детей в школе, на целостное развитие личности каждого ребёнка.

В занятия включались различные современные технологии, игры и упражнения, необходимые для формирования грамматического строя речи, обогащения словаря, формирования слоговой структуры слова, развития связной речи, фонематического восприятия, а также психических процессов детей дошкольного возраста: внимания, памяти, мышления.

В работе с детьми с ЗПР воспитатели Лесникова И.Ю., Орлова Г.Г. успешно внедряют в образовательную деятельность игровые технологии, элементы логоритмики, программу Р. Стеркиной, О. Князевой, Н. Авдеевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Воспитатели Швиденко П.А., Юрковская Н.М. широко применяли игровые технологии: сюжетно – ролевые, подвижные, театрализованные, строительные, настольно-дидактические игры; игры с песком, настольно – дидактические игры, что способствовало решению целого спектра

коррекционных и развивающих задач, расширению знаний детей об окружающем мире, развитию речи, художественно – эстетическому развитию детей, развитию моторики.

Воспитателями Гриневой В.А., Поляковой С.В. активно использовались разнообразные формы работы: стимулирования, поощрения детей «Перышки» от сказочного героя Жар-птицы, игры и беседы с использованием мнемотехнических приемов; интерактивные игры и задания; слайд-презентации. В продуктивных видах деятельности использовали игровые, нетрадиционные методы и приемы работы.

Воспитатели Колчанова Е.Н., Ярлыкова Е.Н. внедряли элементы игровой технологии Никитиных («Сложи узор», «Уникуб», «Сложи квадрат»), «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера»; технологию сотрудничества: работа в парах, малыми подгруппами; уровневой дифференциации. Развивающая работа воспитателей этих групп осуществлялась планомерно в течение дня через все виды деятельности: занятия (лепка, аппликация, рисование, конструирование), игровую деятельность, «коррекционный час», индивидуальную работу, прогулки, работу с родителями, осуществлялось тесное взаимодействие со специалистами ДООУ в решении коррекционно-развивающих задач.

Основой организации образовательного процесса в работе с детьми с ТМНР являлось оказание им квалифицированной помощи в освоении адаптированной программы. Ведущим принципом на этой группе был личностно-ориентированный подход к каждому ребенку. Подгруппы для проведения занятий были сформированы по возрастному принципу с учетом патологии ребенка и структуры дефекта.

Воспитателем группы Гредякиной Е.В. использовались методы, активизирующие познавательную деятельность и развивающие речь; эффективные приемы коррекционного воздействия на познавательную и эмоциональную сферу детей, такие как игровые ситуации, дидактические игры с поиском, психогимнастику и релаксацию.

Воспитатель Прохорова И.А. внедряла специальные кинезиологические упражнения, обладающие оздоравливающим и антистрессовым эффектом, улучшающим мыслительную деятельность ребенка. Воспитатель Черепанова Е.В. применяла спонтанное рисование, арт-терапию (музыкотерапию), изо-терапию (пальцевая живопись, рисование мягкой бумагой, рисование на манке, рисование ладонями).

В коррекционно-развивающем процессе педагогами применяются технологии сохранения и стимулирования здоровья: рациональный режим, динамические паузы или физкультминутки (с элементами гимнастики для глаз, дыхательной и пальчиковой гимнастик, подвижные игры, релаксацию, утреннюю гимнастику, занятия физкультурой; коррекционные технологии: технология музыкального воздействия, психогимнастика (мимическая гимнастика), фонетическая ритмика, игровой самомассаж и др. У детей групп прослеживается положительная динамика уровня развития, снизился показатель заболеваемости, что подтверждает эффективность использования здоровьесберегающих технологий.

В образовательном учреждении создавались все условия, способствующие наиболее полной социализации детей с ТМНР. Учителями – логопедами и педагогами – психологами МАДОУ осуществлялся индивидуальный маршрут сопровождения каждого ребенка – инвалида.

В течение учебного года 2 детей – инвалидов посещали группы общеразвивающей направленности. Осуществлялось психолого-педагогическое и медицинское сопровождение детей – инвалидов. Вся работа с воспитанниками организовывалась по специально разработанным специалистами МАДОУ индивидуальным коррекционно-развивающим маршрутам, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

7. Коррекционная работа

В рамках реализации программы МАДОУ, основной целью учителя-логопеда в 2020 - 2021 учебном году было обеспечение качества познавательного-речевого развития через взаимодействие всех участников педагогического процесса.

Учителями – логопедами МАДОУ оказывалась практическая помощь детям с фонетическим, фонетико-фонематическим, общим недоразвитием речи, недоразвитием речи системного характера. В сентябре 2020 года было обследовано 335 воспитанников. По результатам диагностики выявлено 300 детей, нуждающихся в логопедической помощи. В течение учебного года в коррекционную работу было зачислено на логопункт 204 ребенка старшего дошкольного возраста общеразвивающих и компенсирующих групп, в том числе детей-инвалидов. Выпущено с логопункта 101 ребенок, оставлено для продолжения коррекционной работы 93 воспитанника, выбыло 10 детей.

В коррекционно-образовательном процессе реализовывался индивидуальный маршрут коррекции и компенсации речевого дефекта каждого ребенка с учетом его структуры, степени тяжести, обусловленности, а также индивидуально – личностных особенностей детей. Проводилась систематическая работа над коррекцией звукопроизношения и лексико-грамматического строя речи, развития связной речи, фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.

Построение системы коррекционно-развивающей работы осуществлялось в соответствии с программами (Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной). Основными формами организации логопедической работы являлись индивидуальные и подгрупповые занятия.

В практической работе с детьми использовались апробированные коррекционные технологии и методики по исправлению отклонений в развитии и восстановлению нарушенных функций, направленные на устранение у дошкольников речевых расстройств, нарушений произносительной стороны речи, дефектов фонематических процессов и лексико-грамматических расстройств, подлежащих коррекции (В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко; Т.А. Ткаченко; Н.В. Нищевой; Е.М. Косиновой; Т.В. Тумановой; А.И. Богомоловой; Т.В. Волосовец и др.).

Учитель - логопед Акимова М.В. использовала в работе разнообразные формы обучения: занятия-игры, занятия-путешествия, логопедические досуги, театрализованные игры, педагогические проекты с активным участием детей и использованием элементов театрализованной деятельности на каждом занятии, что делало занятия интересными и увлекательными для детей. Разнообразие методов и приемов, применяемых на занятиях, их согласованность, обеспечивали положительные и успешные результаты в коррекционной работе с детьми.

Учитель-логопед Буркица Н.А. в занятия включала современные технологии, игры и упражнения, необходимые для формирования грамматического строя речи, обогащения словаря, формирования слоговой структуры слова, развития связной речи, фонематического восприятия.

Учитель – логопед Прокофьева С.В. занятия проводила в игровой форме с использованием наглядного материала и дидактических игр. В работе активно использует комплект пособий по автоматизации звуков Л.А. Комаровой, интерактивные игры с сайта «Мерсибо», авторские пособия Е.К. Кругла. Применяла кинезиологические и нейропсихологические упражнения. Для автоматизации звуков в связной речи использовала пособие Т.А. Ткаченко. С целью повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса на индивидуальных логопедических занятиях активно использовала гарнитуру костной проводимости «Форбрейн» (специальные наушники, позволяющие тренировать обработку мозгом слуховой информации).

Учителем – логопедом Беспаловой А.А. для устранения дефектов речи на занятиях реализовывались цели по коррекции звукопроизношения, развитию фонематического восприятия, обогащения и активизации словаря, формирования грамматического строя, развитию и совершенствованию навыков словообразования, развитию связной речи, мелкой моторики.

Учитель – логопед Уткина Н.Н. в организации коррекционно-развивающей деятельности эффективно применяет индивидуальный и дифференцированный подход, здоровьесберегающие и информационно-коммуникационные технологии.

Учителями - логопедами и педагогом – психологом ДОУ разработаны и проведены мероприятия в рамках «Логопедической недели и Недели психологии»: Уткина Н.Н. викторины по русским народным сказкам «Семилетка», «Пастушья дудочка», по сказкам К.И. Чуковского; Беспалова А.А. викторина по сказкам народов мира; Зимина В.В. интерактивная викторина «В гостях у сказки»; Акимова М.В. - логопедические развивай-ки, литературная гостиная и викторина, развлечение «Поляна сказок»; Смирнова О.В. – профилактическое занятие «Путешествие в сказочную страну»; занятия-беседы «Я – сказочный герой!».

Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска», детей с ОВЗ и детей – инвалидов осуществлялось в соответствии с «Положением о службе психолого-педагогического и медико-социального сопровождения» и планами работы службы психолого-педагогического - медико-социального сопровождения на 2020-2021 учебный год.

Целью психолого-педагогического сопровождения являлось создание условий для становления личности каждого ребенка в соответствии с особенностями его психического и физического развития, возможностями и способностями, исходя из реальных возможностей дошкольного образовательного учреждения.

Педагогами – психологами МАДОУ в начале учебного года проводилась диагностика с целью исследования познавательных процессов детей, определения группы детей с уровнем развития ниже среднего для оказания им своевременной психолого-педагогической помощи, составления рекомендаций педагогам и родителям по развитию детей с учетом индивидуальности каждого ребенка.

Диагностическое обследование в подготовительных группах Смирнова О.В. проводила с использованием методики Кумариной Г.Ф. и тестового задания «Шифровка» методики психолого-педагогической оценки готовности к началу школьного обучения (Семаго Н. Семаго М.). результаты методик позволили прогнозировать уровень готовности к школьному обучению детей 6-7 лет.

В этом учебном году психолого-педагогическое сопровождение оказывалось 65 воспитанникам, из них: 49 детей с ОВЗ; 21 ребенок-инвалид; 16 ребенок «группы риска».

На основании результатов диагностики осуществлялась коррекционно-развивающая работа с детьми, которая включала в себя:

- индивидуальные занятия с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами (2 раза в неделю в течение года), согласно индивидуальному плану сопровождения ребенка с ОВЗ;
- групповые занятия с детьми старшего возраста, которые по итогам индивидуальной диагностики показали уровень развития познавательной сферы ниже среднего, направленные на развитие познавательной и коммуникативной сфер (1 раз в неделю в течение года);
- групповые занятия с детьми подготовительных к школе групп, которые не достигли достаточного уровня готовности к школьному обучению, направленные на развитие познавательных процессов, интеллектуальной и коммуникативной сфер с целью повышения уровня готовности детей к школьному обучению (2 раза в неделю в течение года).

Вся работа по сопровождению детей «группы риска», детей с ОВЗ и детей – инвалидов организовывалась по специально разработанным специалистами МАДОУ индивидуальным коррекционно-развивающим маршрутам, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы педагога - психолога с детьми с ОВЗ в компенсирующих группах являлось:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (посредством арт-терапии, сказкотерапии, песочной терапии, мульттерапии и др.);
 - развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
 - формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
 - формирование и развитие социальных навыков и социализации.
- На территориальную ПМПК за этот год было направлено 33 ребенка.

8. Дополнительные платные образовательные услуги

С целью улучшения качества развития и совершенствования образовательного процесса, всестороннего удовлетворения потребностей населения в предоставлении образовательных услуг, расширения материально-технической базы образовательного учреждения в МАДОУ оказываются дополнительные платные образовательные услуги.

Ежегодно, для определения спектра дополнительных услуг, проводятся маркетинговые исследования, в ходе которых изучается спрос родителей на конкретные виды услуг (анкетирование), основанный на учете интересов, склонностей и индивидуальных особенностей ребенка. Анализируются внутренние возможности дошкольного учреждения по оказанию дополнительных платных образовательных услуг, пользующихся спросом (материально-техническая база; наличие помещений; соблюдение условий СанПин; методическое обеспечение образовательного процесса; профессионализм и творческий потенциал педагогов).

Спектр дополнительных услуг разнообразен и составляет 3 направления:

- социально-педагогическая направленность – 11 дополнительных образовательных программ;
- физкультурно – спортивная направленность – 7 дополнительных образовательных программ;
- художественно-эстетическая направленность – 7 дополнительных образовательных программ.

В 2020-2021 учебном году, по результатам маркетингового исследования был определен спектр дополнительных образовательных услуг, который составил 10 дополнительных платных услуг (Таблица 2). Платные услуги оказывались на добровольной основе, в соответствии с утвержденным Перечнем и тарифами на платные услуги, на основании индивидуальных договоров, заключенных между МАДОУ и «Потребителем».

Таблица 2

№ п/п	Наименование услуги	Количество детей
1.	Дополнительные образовательные программы социально-педагогической направленности	
1.1.	«Будем говорить правильно» - коррекционно - развивающие занятия с логопедом	18
1.2.	«Сказ о Златоустии» - занятия по подготовке детей к школе по развитию речи	44
1.3.	«Веселая Математика» - занятия по подготовке детей к школе по математике	36
1.4.	«Играя, развиваемся» - рисование на воде по методике ЭБРУ	7
1.5.	«Интеллектуальное развитие детей раннего возраста» - методика Глена Домана	2
2.	Дополнительные образовательные программы физкультурно-спортивной направленности	
2.1.	«Юный пловец» - обучение детей плаванию	67
2.2.	«Здоровейка» - Степ-аэробика	13
2.3.	«Растем здоровыми (кислородные коктейли)	327

3.	Дополнительные образовательные программы художественно- эстетической направленности:	
3.1.	«Кисточка» - развитие творческих способностей детей нетрадиционными техниками рисования	43
3.2.	«Организация праздников»	35
Итого		333

Всего дополнительными услугами в 2020 – 2021 учебном году было охвачено 333 ребенка. Некоторые дети посещали 2 и более кружка.

9. Социальное партнерство МАДОУ

В течение 2020-2021 учебного года МАДОУ партнерское взаимодействие с различными учреждениями образования и культуры осуществлялось эпизодически.

БИЦ «Квадрат» - разработка и реализация проекта «Формирование медиаграмотности у обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья», выпуск детских видеороликов для передачи «Сказочные новости» - воспитатели Бахарева В.Г., Швецова М.П.

Участие в конкурсе «Социальной рекламы», воспитатели Черепанова Е.В. (номинация «Лучший плакат»), Швецова М.П. (номинация «Создание социального видеоролика» «Дружба крепкая»). В видеосъемках для передачи «Белоярские вести» – воспитатели Орлова Г.Г., Швиденко П.А., учитель - дефектолог Прокофьева С.В.; подготовили воспитанников к съемке (ко дню дошкольного работника, к дню матери, к Новому году, Дню космонавтики) воспитатели Осипова А.Г., Пашина А.Г., Тренина Т.Г., Швецова М.П., Пасичник Л.Н., Климова Л.Е., Блинкова А.И.

БИЦ Квадрат воспитатель Грехова Л.А. – презентация книги «Хвастливая морковка», онлайн-встреча с домом культуры п. Верхнеказымский, как автор детских произведений.

Взаимодействие с Запсибкомбанком – в рамках реализации программы по финансовой грамотности осуществляли воспитатели Змановская Т.В., Кайгородова Е.Ф.

Дворец детского (юношеского) творчества г. Белоярский - разработка и реализация проекта «Дополнительное образование, как фактор успешной социализации детей с ОВЗ и детей – инвалидов», педагоги групп компенсирующей направленности; в ходе совместного проведения игровой программы «Встречали весну» Орлова Г.Г., Лесникова И.Ю., Гредякина Е.В.

Партнерское взаимодействие с пожарной частью №9 г. Белоярский, встреча с инспектором МЧС - осуществляли Леонтьева Е.С., Кондратенко Л.П., Блинкова А.И., Климова Л.Е.

Виртуально (программа ZOOM) партнерское взаимодействие с МАУДО «Детская школа искусств г. Белоярский», с ОГИБДД ОМВД России по Белоярскому району осуществляли Бахарева В.Г., Федорова Н.Ю., Швецова М.П., Тренина Т.Г.

Инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения (очно и электронные мессенджеры «Viber», «WhatsApp», «Instagram») – педагогические работники, под руководством руководителя творческой группы «Зеленый огонек» Лесниковой И.Ю., ежемесячно участвовали в акциях, проводимых ОГИБДД ОМВД России по Белоярскому району; совместно с инспектором ГИБДД ходили на экскурсии, играли в познавательные игры.

Виртуально с детскими садами района во время проведения КВЕСТ-игры «Лучше всех»– взаимодействовала с воспитанниками МАДОУ воспитатель Фейтуллаева Л.М.

ДКиД «Камертон» - участие в конкурсах, акциях (Грехова Л.А. совместно с музыкальным руководителем Милогородской Л.Н. подготовили детей на конкурс «Мини-Мисс»); (Кирюшина О.Н. «#Новогодниеокна», «#ОкнаПобеды», «#ДеньПобеды», «#ЮграПобеда»), фотоконкурсах (Козлова Ф.Н., Буторина А.Г.); конкурс рисунков «Улыбка мамы» - 2 участника, Швецова М.П., Тренина Т.Г.; творческий конкурс «Я могу! Я творю!» - Орлова Г.Г., Лесникова И.Ю. (2 участника), Черепанова Е.В.; конкурс «Профессия в кадре» и «Папа – мой лучший друг» - Гринева В.А.

Взаимодействие с детской библиотекой осуществляли Цуркан В.О., Султанахмедова Д.Р. (совместно с детьми изготовили «Рукавичку желаний», которая была размещена на входе в

детскую библиотеку); Кирюшина О.Н. («Новогодние стихи», «Подарки Деду морозу», «#Читаемкнигиовойне»).

Пасичник Л.Н., Алексанина И.В. – осуществляли социальное партнерство с ветеринарной клиникой и приютом для животных «Доброедея».

Воспитатели Бахарева В.Г., Федорова Н.Ю. приняли участие в акции «Герои врачи»; волонтерской акции с призывом к вакцинации от новой коронавирусной инфекции «Капелька здоровья»; благотворительной акции «Игрушки малышам».

Партнерское взаимодействие с парком Нумто осуществляли Абдулжалилова М.С. (участие в конкурсах, акциях, мероприятиях экологической направленности «По экологическим дорожкам»); Кирюшина О.Н. («Флешмоб «Новогодняя игрушка», фотовыставка «Любимые питомцы», конкурс рисунков к 90-летию Югры, экологическая акция #Поехали); к 90-летию Югры - Лесникова И.Ю., Швиденко П.А., Юрковская Н.М.

МБДОУ д/с «Ромашка» г. Лянтор, Сургутского района, в ходе проведения окружного экологического фестиваля «Эколята Югры – Друзья и защитники уникальной природы Севера!», проводимого в рамках Международной экологической акции «Спасти и сохранить» - воспитатели Абдулжалилова М.С., Викторова Т.А., Пашина Л.Н., Блинкова А.И., на официальной страничке в социальной сети «ВКонтакте» размещали информацию о природоохранной и экологической деятельности с воспитанниками.

Социальное партнерство способствует социализации дошкольников, знакомству с окружающей действительностью, формированию чувства взаимопомощи, уважения к людям. Со всеми социальными партнерами работа будет продолжаться в следующем учебном году.

10. Сотрудничество МАДОУ и семьи в воспитании и развитии ребенка

Главным партнером дошкольной образовательной организации является родительская общественность. В работе с родителями воспитанников использовались разные формы работы.

Взаимодействие с семьей осуществляется на основе ориентированного подхода с учетом запросов семьи и проблем развития и обучения ребенка по следующим принципам: сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей; реализация дифференцированного подхода к взаимодействию с родителями; открытость детского сада для семьи.

В целях реализации ООП дошкольного учреждения, образовательная деятельность осуществлялась с применением дистанционных образовательных технологий. Помимо наглядной информации в родительских уголках, бесед, индивидуальных консультаций, на страницах социальных сетей, в созданных воспитателями возрастных групп групповых чатах, педагоги систематически размещали информацию для родителей и детей (рекомендации, информационно - методические материалы по организации образовательных мероприятий с детьми, рекомендуемые произведения художественной литературы для чтения детям, тематические перечни электронных образовательных ресурсов (с указанием наименования и ссылок), которые рекомендуется использовать родителям для организации досуга детей; консультации.

Ежедневно размещались фото и видео отчеты о реализации основной образовательной программы. В качестве отчетов выставлялись детские работы: рисунки, аппликации, поделки, видеоролики чтение стихов, рассказывание, пословиц и поговорок, выполнение утренней гимнастики, трудовые поручения (активные педагоги Швецова М.П., Тренина Т.Г., Змановская Т.В., Кайгородова Е.Ф., Фейтуллаева Л.М., Михайлова Л.В., Абдулжалилова М.С., Пашина Л.В., Осипова А.Г., Бахарева В.Г., Федорова Н.Ю., Кирюшина О.Н., Дорофеева И.А., Блинкова А.И., Климова Л.Е.).

Образовательным учреждением были созданы странички в Инстаграм и «Сказочные Истории» ВКонтакте с новостными лентами, обновляющимися в течение года.

Педагоги Змановская Т.В., Кайгородова Е.Ф. (2 семьи), Абдулжалилова М.С., Викторова Т.А., Никитищенко М.Н., Михайлова Л.В., Фейтуллаева Л.М., Ярлыкова Е.Н., Колчанова Е.Н. привлекли родителей к участию в конкурсе МАДОУ – флешмоб «Папа может».

В Окружном конкурсе «Семья – основа государства» приняло участие 15 семей:

- 1) номинация «Семейное увлечение»: семьи Барковых (воспитатель Грехова Л.А.); Ахмалетдиновых (воспитатели Бахарева В.Г., Федорова Н.Ю.); Черепановых (воспитатели Цуркан В.О., Султанахмедова Д.Р.); Николаевых (воспитатели Абдулжалилова А.М., Осыка Н.В.); Сайфутдиновых (воспитатели Кирюшина О.Н., Дорофеева И.А.); Евтеевых (воспитатели Пашина Л.Н., Осипова А.Г.); Ярмола (воспитатели Викторова Т.А., Никитищенко М.Н.); Юдиных (воспитатели Алексанина И.В., Пасичник Л.Н.); Лемтюгиных и Сулеймановых (воспитатели Кондратенко Л.П., Леонтьева Е.С.);
- 2) номинация «Особенное счастье»: семья Прокофьевых (воспитатели Гренева В.А., Полякова С.В.);
- 3) номинация «Моя семья – мое богатство»: семьи Мацкевич (воспитатель Абдулжалилова М.С.); Вахтоминых (воспитатели Абдулжалилова А.М., Осыка Н.В.); Войцех (воспитатели Кирюшина О.Н., Дорофеева И.А.); Плотниковых (воспитатели Климова Л.Е., Блинкова А.И.).

Воспитателями Змановской Т.В., Кайгородовой Е.Ф. реализованы детско-родительские проекты «Пушкинский день», «Мой лучший друг», «Откуда пришла книга», «Бумага, на которой мы рисуем», «Шоколад мы любимым все», «Я и мое здоровье» (в течении недели дети выполняли комплекс утренней гимнастики совместно с родителями / видеозапись).

Воспитателем Кирюшиной О.Н. среди родителей группы проведен конкурс «Семейный альбом», приуроченный Международному дню семьи.

Воспитатель Абдулжалилова М.С. совместно с родителями и воспитанниками принимали участие в акции «Час земли».

Родители МАДОУ принимали участие в выставках поделок, фотовыставках, участвовали в конкурсах муниципального уровня («Единство России» и «Подари улыбку» - Грехова Л.А.; «Творчество семьи» - Пашина Л.Н., Осипова А.Г.; «Улыбка мамы» - Алексанина И.В., Пасичник Л.Н.; «Безопасный труд глазами детей» - Гринева В.А., Швецова М.П., Бахарева В.Г., Алексанина И.В., Пасичник Л.Н.); в фотоконкурсах «Суперзащитник», «Наша елка лучше всех», «Пусть всегда будет мама», «Поделись улыбкою своей» - воспитатели Козлова Ф.Н., Буторина А.Г.; «Мир заповедной природы», «Жизнь водно-болотных угодий», «Поделись улыбкою своей» - Абдулжалилова М.С. Фотоконкурс «Любимые питомцы» - Кирюшина О.Н.

С целью оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка в возрасте от 2-х месяцев до 8 лет педагогическими работниками учреждения предоставлялись разнообразные услуги для родителей детей, не посещающих дошкольное учреждение – консультирование по вопросам адаптации к условиям образовательного учреждения, по вопросам развития и воспитания детей, проведение занятий; участие в тематических выставках.

Педагоги, во взаимодействии с семьями воспитанников участвовали в акциях:

- 1) эколого-благотворительном проекте «Добрые крышечки» - все возрастные группы;
- 2) «Мисочка добра» - воспитатели Козлова Ф.Н., Буторина А.Г., Пашина Л.Н., Осипова А.Г., Пасичник Л.Н., Алексанина И.В., Абдулжалилова М.С.;
- 3) акция «Волонтеры» («Подарим домик малышам», «Игрушки малышам», «Капелька здоровья») – педагоги детей старшего дошкольного возраста;
- 4) «Покормите птиц зимой» - воспитатель Абдулжалилова М.С.;
- 5) «Подари группе книжку» - воспитатели Кузнецова Н.П., Холодова Н.А.;
- 6) «Дарите книги с любовью» - воспитатели Цуркан В.О., Султанахмедова Д.Р., Грехова Л.А.;
- 7) «Окна России» - воспитатели Кузнецова Н.П., Холодова Н.А.;
- 8) «Новогодние окна» - воспитатели Цуркан В.О., Султанахмедова Д.Р., Грехова Л.А., Полякова С.В., Гринева В.А.;
- 9) «Окна Победы» - Цуркан В.О., Султанахмедова Д.Р., Швецова М.П., Тренина Т.Г.;
- 10) «Доброе сердце» - воспитатель Грехова Л.А.
- 11) Благотворительная акция «Зимняя неделя добра» - воспитатели Цуркан В.О., Султанахмедова Д.Р.;

Фото - марафон «Подарок для Деда Мороза» - воспитатели Цуркан В.О., Султанахмедова Д.Р., Грехова Л.А., Фейтуллаева Л.М., Михайлова Л.В., Абдулжалилова М.С.

Участие в окружном экологическом фестивале «Экодетство» приняла воспитатель Абдулжалилова М.С.

Осуществлялось эффективное взаимодействие педагогов с родителями **в рамках реализации программы «Социокультурные истоки»**. Во 2-х младших группах воспитателями проведены итоговые занятия с детьми в форме «ресурсного круга», созданы альбомы «Любимое имя», «Колыбельная песня», «Любимый образ», «Любимая книга».

В средних группах проводились итоговые занятия в форме «ресурсного круга» и «работа в паре». Воспитателями Пашиной Л.Н., Осиповой А.Г. занятие «Любимая сказка» проведено в режиме онлайн-записи.

В старших группах проведено 8-9 итоговых занятий, 2 из которых по выбору педагогов совместно с родителями, оформлены 3 альбома.

Воспитатели Кирюшина О.Н., Дорофеева И.А. занятие по теме «Верность родной земле» было проведено в форме развлечения «Осенние посиделки» в режиме онлайн-записи. К итоговому занятию на тему «Добрые друзья» разучивались пословицы о дружбе, поставлен спектакль «Дружба зверей» на новый лад. Педагогами особое внимание уделялось формированию у детей нравственного понятия «Дружба».

Воспитателями Алексаниной И.В., Пасичник Л.Н. большое внимание уделялось воспитанию уважения к родителям и укреплению детско-родительских отношений в процессе совместного труда, добрых дел. Предварительной работой к итоговым занятиям «Радость послушания» и «Добрые друзья» были оформлены выставки совместных работ детей и родителей.

В подготовительных группах была организована работа по 8-9 темам занятий, создано по 3 тематических альбома «Любимая сказка», «Кем я хочу быть», «Семейные традиции», на основе которых были проведены итоговые занятия с детьми.

Педагоги Тренина Т.Г., Швецова М.П., Бахарева В.Г., Федорова Н.Ю. большое внимание уделяли профориентации воспитанников. Воспитатели Михайлова Л.В., Фейтуллаева Л.М., изучая с детьми тему «Мастера и рукодельницы» мастерили кукол из лоскутков, к теме «Книга-праздник души» - «Книжки-самоделки».

Педагоги детей старшего дошкольного возраста осуществляли активное взаимодействие с родителями воспитанников через участие в конкурсах различного уровня: муниципальный конкурс «Я – исследователь», «Губернаторские состязания» и др. Работа клуба «Дружная семейка» велась с родителями через дистанционное сотрудничество.

Социальным педагогом Дзаварян К.Ю. в течение года осуществлялась работа по раннему выявлению семей, находящихся в социально – опасном положении и трудной жизненной ситуации. Работа с семьями проводилась в следующих направлениях: составление социального статуса семей, наблюдение за детьми в ДООУ, составление характеристик, служебных записок, ходатайств на семьи воспитанников, проведение сверки лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа с отделом по организации деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Белоярского района, проведение с педагогами (7) и родителями (32) консультаций и бесед, размещение консультаций и памяток для родителей воспитанников на сайте МАДОУ, в режиме Онлайн, мессенджерах Viber, WhatsApp, телефонной связи (в период действия режима повышенной готовности на территории ХМАО-Югры) – 3 раза в неделю; участие в акциях.

Педагогами – психологами МАДОУ проводилась консультативно – просветительская работа с родителями воспитанников по выработке совместных рекомендаций в организации воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ и семье, помощи детям, имеющим трудности в обучении и развитии, привлечение и активизация интереса родителей к деятельности своего ребенка.

Учителями – дефектологами осуществлялось просвещение родителей и включение их в коррекционно-образовательный процесс, что является залогом успешной и эффективной работы с

детьми с ОВЗ. Консультативно – разъяснительная работа среди родителей воспитанников проводилась в форме бесед, индивидуальных и групповых консультаций, родительских собраний.

Учителями-логопедами распространялись знания среди родителей о причинах и признаках детской речевой патологии, о необходимости тесного взаимодействия, сотрудничества «учитель-логопед-ребенок-логопед-родитель» для достижения значимого результата совместной коррекционной деятельности.

11. Условия осуществления образовательного процесса

Организация предметно-развивающей среды в МАДОУ

Предметно – развивающая среда МАДОУ и групп обеспечивает безопасность и комфорт, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, инициирует познавательную и творческую активность детей, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Педагогами ДОУ постоянно ведется работа по совершенствованию развивающей предметно – пространственной среды.

Составляющие предметно – развивающей среды МАДОУ:

Методический кабинет, кабинет учителя – логопеда (3), кабинет педагога – психолога (2), кабинет дефектолога (3), экологический центр, картинная галерея, музей патриотического воспитания, выставочный зал, игровой уголок по обучению ПДД «Светофорчик», игровая комната «Полидрон», музыкальный зал (3), оздоровительный центр, класс Монтессори, сенсорная комната.

Материально – техническая база учреждения

Каждая группа МАДОУ представляет собой отдельную групповую ячейку: игровая комната, спальня, раздевалка, умывальная, туалет, буфетная. В групповых комнатах МАДОУ выделено пространство для разнообразных видов детской деятельности: музыкально-театральные уголки, изоуголки, речевые центры, центры экологической и опытно-экспериментальной деятельности, центры учебно-познавательной деятельности, уголки краеведения, созданы условия для конструктивных и сюжетно-ролевых игр.

Все предметы убранства и оборудования в групповых помещениях соответствуют психолого-педагогическим, эстетическим и санитарно-гигиеническим требованиям, гармонично сочетаются по цвету, стилю и материалам.

Предметно-развивающая среда МАДОУ отвечает современным требованиям. В работе используются профессиональные компьютеры в количестве 49 штук, программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет-ресурсами. имеется выход в Интернет –74, электронная почта, локальная сеть, разработан и функционирует сайт. Детский сад обеспечен мультимедийными оборудованием.

На каждую возрастную группу имеются игровые площадки с прогулочными верандами и установленным необходимым оборудованием. Оборудование на площадках привлекательно, многофункционально, используется в различных видах игровой деятельности, соответствует возрасту, росту детей и требованиям СанПиН.

Оснащение здоровьесберегающей среды МАДОУ:

Оздоровительный центр включает специальные помещения для проведения физкультурных, профилактических и оздоровительных мероприятий: спортивный зал, сауна, бассейн, кабинет врача, медицинский кабинет, процедурный кабинет.

С целью укрепления здоровья воспитанников и снижения заболеваемости в МАДОУ систематически осуществляется контроль: физического развития детей и мониторинг состояния здоровья воспитанников, организации и проведения физкультурно-оздоровительных, лечебно-профилактических и коррекционных мероприятий, организации и соблюдения режима дня воспитанников, санитарно-гигиенических требований к устройству и содержанию помещений.

На территории МАДОУ для организации двигательной деятельности с детьми созданы необходимые условия: спортивно-игровое оборудование, мини-стадион, физкультурные площадки (2), спортивный комплекс для игры в баскетбол и футбол, «Тропа здоровья», «Тропа сказок».

Для организации физкультурно – оздоровительной и лечебно-профилактической работы МАДОУ обеспечено квалифицированными специалистами: инструктор по физической культуре, инструктор по обучению детей плаванию, врач-педиатр, медицинская сестра, медсестра по оздоровлению.

На территории детского сада имеются цветочные клумбы и газоны, кустарники, деревья, постоянно проводятся работы по благоустройству: озеленение территории детского сада, создание клумб и цветников, оформление участков скульптурными композициями.

Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья

С целью соблюдения прав детей-инвалидов на получение дошкольного образования в МАДОУ созданы следующие условия доступности для всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья: разработан «Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры МАДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белоярский»; на всех входах и выходах снаружи здания имеются пандусы; группы компенсирующей направленности для детей с ТМНР оснащены: спортивным инвентарем для занятий ЛФК (балансир-подушка, массажные: диски, кочки, следочки, ролики и кольца, дуги для подлезания и др.); медицинским оборудованием (увлажнитель воздуха, аква-фильтры для воды, тонометры); специальными индивидуальными столами; игровым оборудованием, демонстрационным и методическим материалом.

С целью создания условий для передвижения инвалидов на коляске имеются: коляска инвалидная для ребенка дошкольного возраста; пандус - платформа трехсекционная (съёмная) для передвижения внутри здания. В душевых бассейна и в туалетной комнате группы компенсирующей направленности установлены поручни для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. В групповых помещениях, которые посещают дети с ограниченными возможностями здоровья и помещениях для оказания образовательной деятельности создана безбарьерная среда. Имеется свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Коррекционно-развивающая среда в группах подобрана с учетом патологии ребенка. Все групповые помещения ежеквартально пополняются коррекционным, реабилитационным и развивающим оборудованием: адаптивные игры, логопедические игры для детей с ОВЗ, специальное коррекционное оборудование для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, развивающие игры, игрушки, дидактических пособия для работы с детьми с синдромом Дауна и ОВЗ.

Коррекционно-развивающая среда группы для детей с задержкой психического развития оснащена в полном комплекте мебелью, игровыми атрибутами и игрушками, методической и детской литературой.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к МАДОУ территории

В МАДОУ реализуется система обеспечения комплексной безопасности учреждения. Выполнение требований обеспечения безопасности образовательного учреждения контролируется надзорными органами.

Противопожарная и антитеррористическая защищенность

С целью обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности в МАДОУ имеются: автоматическая охранно-пожарная сигнализация, система оповещения людей о пожаре, кнопка экстренного реагирования и вызова милиции, первичные средства пожаротушения, эвакуационное освещение на путях эвакуации.

Безопасность воспитанников во время образовательного процесса

Для обеспечения безопасности воспитанников в дошкольном учреждении осуществляются следующие мероприятия: инструктажи с педагогическими работниками по охране жизни и здоровья детей; обучение коллектива действиям в чрезвычайных ситуациях; учебные тренировки по эвакуации воспитанников и персонала; беседы с воспитанниками о безопасности жизнедеятельности; испытания спортивного оборудования с составлением актов; контролируется состояние детской мебели и игрового материала. Реализуется план работы по профилактике

травматизма, осуществляется контроль содержания территории, ограждения с целью исключения травмоопасных ситуаций и ограничения доступа посторонних лиц.

С 30.03.2020г. в рабочие дни (понедельник-пятница) с 07.00 до 19.00 заключен договор на оказание охранных услуг с ООО ЧОП «Оберег» (договор №9 от 30.03.2020г.; от 25.12.2020 года № 33 ЗК). В остальное время, с 19-00 до 07-00, и в выходные и праздничные дни – охрана осуществляется сторожами (в штатном расписании МАДОУ имеется три ставки сторожа). Состав дежурной смены: 1 работник (смена с 19.00ч. до 07.00 ч., выходные и праздничные дни с 07.00ч. до 07.00ч.).

Психологическая безопасность воспитанников регламентируется: нормативно-правовыми актами, законом РФ «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, семейным кодексом РФ, федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», концепцией дошкольного воспитания, уставом МАДОУ.

Состояние медико-социальных условий:

Медицинское сопровождение дошкольников обеспечивается муниципальным бюджетным учреждением здравоохранения Белоярского района БУ ХМАО – Югры «Белоярская районная больница», в соответствии с законодательством РФ на основании договора о взаимодействии между МАДОУ и МБУЗ и регламентируется: приказом Министерства образования РФ от 30.06.92 г. № 186/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в ДОУ»; санитарно-эпидемиологическими правилами СанПиН 2.4.1.3049-13; письмом МО РФ от 14.03.00 г № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения»; СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; методическими рекомендациями Минздрава и Института питания АМН «Питание детей в дошкольных детских учреждениях».

Организация рационального питания детей

МАДОУ обеспечивает гарантированное сбалансированное 4-х кратное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в дошкольном учреждении, в соответствии с разработанным и утвержденным примерным 10-ти дневным меню с учетом пищевой ценности и калорийности. Для организации питания в МАДОУ имеется: пищеблоки (2), помещения для хранения продуктов питания, помещения для приготовления пищи, специальные оборудования в соответствии с требованиями СанПин.

В МАДОУ осуществляется контроль: приготовления пищи, рациональности питания, выхода готовых блюд, проведения искусственной С-витаминации готовых блюд; условий, сроков хранения и реализации продуктов питания, в том числе, и скоропортящихся продуктов питания; соблюдение санитарных норм и правил приготовления пищи; санитарного состояния пищеблоков и складских помещений; отбора и хранения суточных проб; ведения установленной документации при организации питания; материально-технического оснащения пищеблоков; эксплуатации электрооборудования; соблюдения требований охраны труда, пожарной безопасности.

12. Результаты деятельности МАДОУ

Достижения МАДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белоярский»

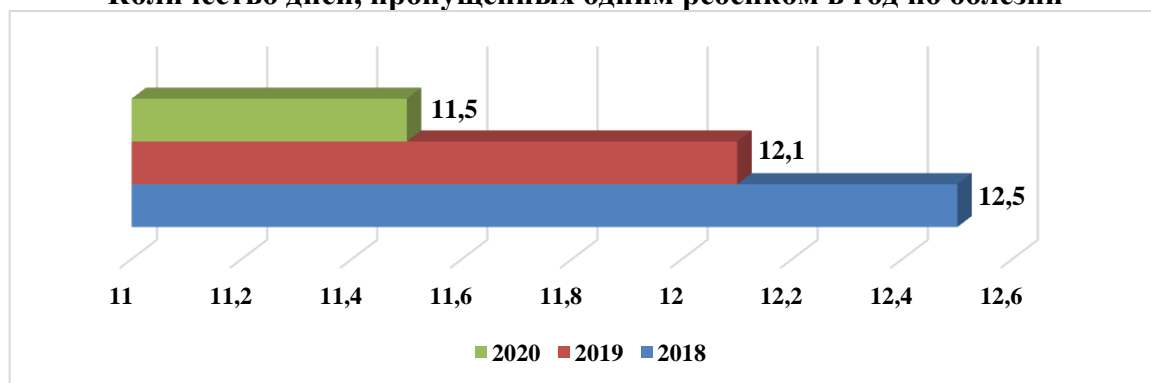
МАДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белоярский» является:

- Победителем Всероссийского открытого смотр - конкурса «Детский сад года 2020» (Приказ №12/19-ДГИ от 20.03.2020г.);
- Победителем муниципального этапа смотра-конкурса на лучшее противопожарное состояние среди дошкольных образовательных учреждений Белоярского района.

Мониторинг здоровьесбережения воспитанников

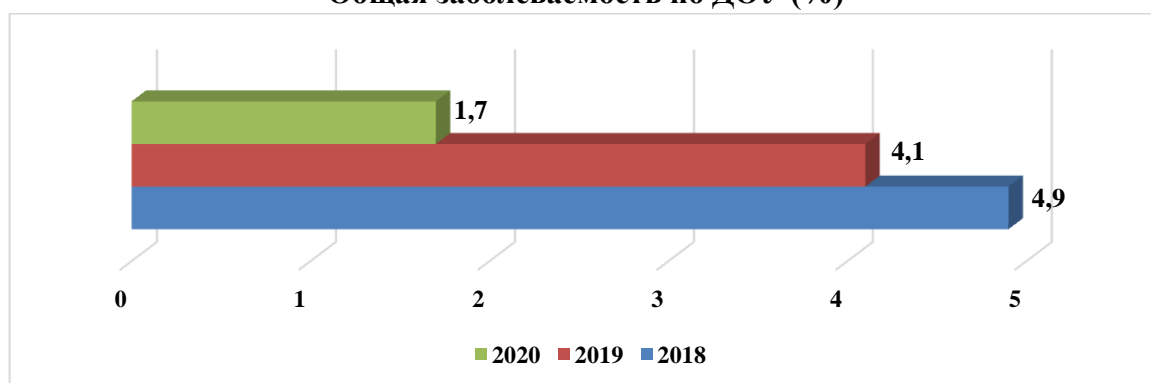
По результатам мониторинга состояния здоровья детей определены следующие показатели:

Количество дней, пропущенных одним ребенком в год по болезни



Количество дней, пропущенных одним ребенком в год по болезни, уменьшилась на 0,6 дня за счет внедрения новых здоровьесберегающих технологий и плана профилактических мероприятий в ДОУ.

Общая заболеваемость по ДОУ (%)



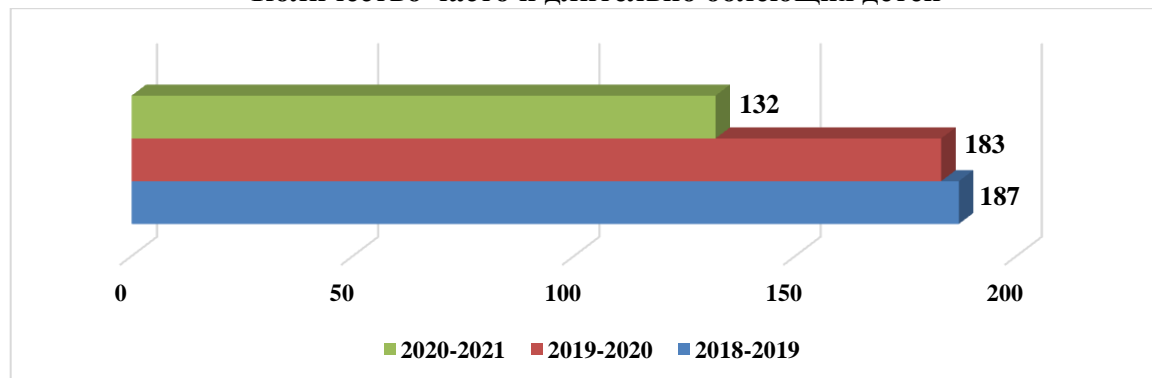
Общая заболеваемость по МАДОУ уменьшилась по сравнению с прошлым годом на 2,4%.

Распределение детей по группам здоровья

Группа	2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
I	138	25,8%	138	25,5%	105	22%
II	333	62,8%	341	62,9%	297	63%
III	47	8,8%	49	9%	45	9,5%
IV	-	-	-	-	-	-
V	17	3,2%	14	2,6%	25	5,3%

Анализ распределения воспитанников по группам здоровья показывает снижение количества детей с I и II группами здоровья и увеличения с III и V группами здоровья по причине уменьшения в дошкольном учреждении групп общеразвивающей направленности и увеличения групп для детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов.

Количество часто и длительно болеющих детей



Количество часто и длительно болеющих детей снизилось, что говорит об эффективности проводимой лечебно-профилактической работы.

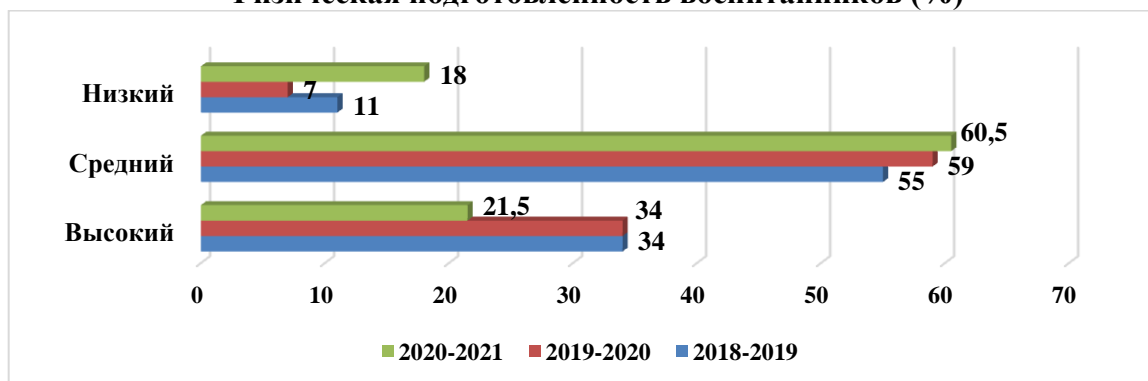
Весной 2019 года проводился профилактический осмотр узкими специалистами детей декретированных возрастов. Всего подлежали профилактическому осмотру 310 ребенка, осмотрено – 260 детей, что составляет 83,8%. В результате профилактического осмотра детей декретированных возрастов в структуре выявленной патологии преобладают:

Выявленная патология	2019-2020	2020-2021
Кариес	123 чел./25,63%	127/48,85%
Болезни органов зрения	50 чел./10,41%	54/20,77%
Болезни нервной системы	24 чел./5%	41/15,77%
Болезни эндокринной системы	27 чел./5,63%	23/8,85%
Болезни костно-мышечной системы	23 чел./4,79%	-
Болезни органов дыхания	3 чел./0,63%	4/1,54

Заболевания костно-мышечной системы отследить не удалось в связи с отсутствием специалиста. Результаты медицинского осмотра детей показывают, что, несмотря на проводимую лечебно-профилактическую работу, на первом месте в структуре патологии преобладают кариес и болезни органов зрения. Педагогам образовательного учреждения в следующем учебном году необходимо внедрить в образовательный процесс инновационные современные здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии, направленные на профилактику заболеваний органов зрения, нервной и дыхательной системы, а также профилактику кариеса.

Результаты диагностики физической подготовленности воспитанников отражают достаточно стабильную динамику в развитии детей в течение 3-х учебных лет.

Физическая подготовленность воспитанников (%)

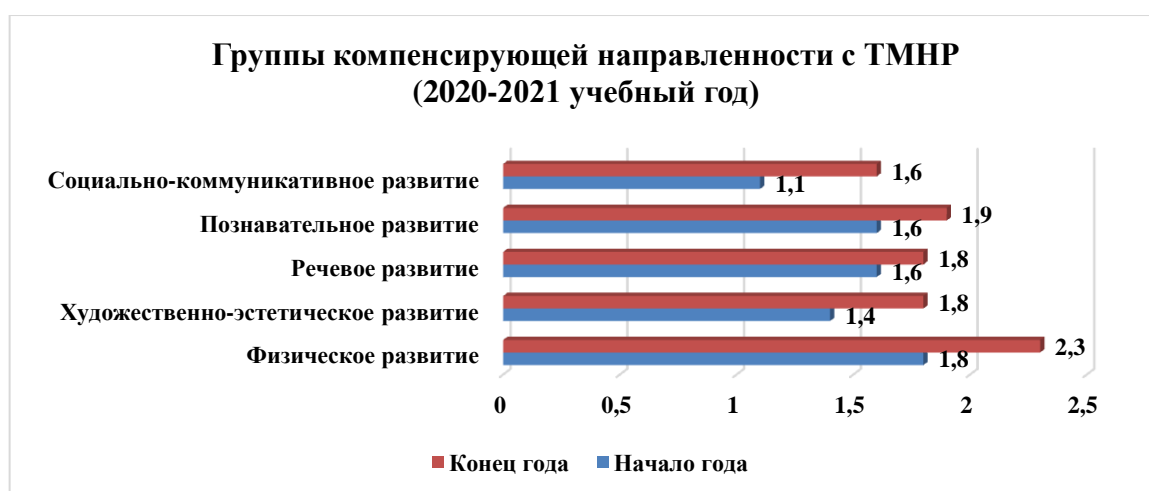


Результаты освоения образовательной программы

Отслеживание результатов освоения образовательной программы осуществлялось с целью измерения результативности развития детей при помощи наблюдений в начале и в конце учебного года. Результаты освоения детьми образовательной программы по 5-и образовательным областям отражают положительную динамику в развитии детей всех возрастных групп.

Сводные таблицы по диагностике педагогического процесса в возрастных группах:





Результаты готовности выпускников к обучению в школе

Анализ развития школьно значимых функций у выпускников

1. Результаты обследования выпускников групп общеразвивающей направленности

Уровень готовности	Кол-во детей	%
Высокий	40	40,5%
Средний уровень (норма)	54	54,5%
Ниже среднего (группа риска)	5	5%
Низкий уровень (не готовы)	-	-
Всего	99	100%

Анализ выполнения заданий методики помогает сделать вывод об уровне зрелости психофизиологических и психологических функций, которые необходимы для включения в школьный учебный процесс.

Педагогам – психологом в конце учебного года проводилась диагностика по методике Кумариной Г.Ф. на определение уровня готовности к школе детей подготовительной группы с ЗПР.

2. Результаты обследования выпускников групп компенсирующей направленности

Уровень готовности	Кол-во детей	%
Высокий	-	-
Средний уровень (норма)	86	43%
Ниже среднего (группа риска)	3	22%
Низкий уровень (не готовы)	5	35%
Всего	14	100%

Результаты речевой готовности выпускников МАДОУ

1) Результаты обследования речевого развития выпускников общеразвивающих групп

Уровень успешности	Кол-во детей	%
IV уровень	88	88,9
III уровень	6	6
II уровень	4	4
I уровень	1	1,1
Всего	99	100%

2) Результаты обследования речевого развития выпускников групп компенсирующей направленности

Уровень успешности	Кол-во детей	%
IV уровень	5	41,7%
III уровень	5	41,7%
II уровень	1	8,3%
I уровень	1	8,3%
Всего	12	100%

Исходя из диагнозов, двух выпускников из компенсирующей группы, обследовать, не представлялось возможным (1 ребенок – недоразвитие речи системного характера – I уровень, моторная алалия; 1 ребенок – системное недоразвитие речи – II уровня, дизартрия).

В декабре 2020 года проводилось анкетирование 249 родителей (законных представителей). Общий процент удовлетворенности родителей: 98%. Анализ полученных данных опроса показал, что в целом родители удовлетворены качеством предоставляемых услуг.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего ДОО;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДОО, в районной газете «Белоярские вести», на телевизионных каналах муниципального уровня БИЦ «Квадрат» и регионального уровня «Норд». Учреждение представляет свои материалы на различных сайтах сетевых сообществ в сети интернет.

Мнение представителей органов общественного управления о деятельности педагогов отражено в положительном ежегодном согласовании с Управляющим советом МАДОУ показателей эффективности деятельности всех категорий работников учреждения, включающем представителей родительской общественности.

Результаты участия воспитанников и педагогов МАДОУ в конкурсах

Педагогами МАДОУ в течение учебного года проводилась работа по подготовке детей к конкурсам различного уровня и направленности, по результатам конкурсов достигнуты высокие результаты.

Муниципальный уровень. Победителя (1 место, Солодовников Михаил) муниципального конкурса юных чтецов среди детей старшего дошкольного возраста «Воспитателя люблю и стихи ему дарю» ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников подготовили педагоги Фейтуллаева Л.М., Михайлова Л.В.; участников – Змановская Т.В., Кайгородова Е.Ф., Кондратенко Л.П., Леонтьева Е.С., Кирюшина О.Н., Дорофеева И.А.

Призера (2 место, Русин Лев) муниципального конкурса детского технического творчества «РобоStar» для детей старшего дошкольного возраста, подготовила Бахарева В.Г.; участников конкурса Швецова М.П. (Береснев Тимофей), Фейтуллаева Л.М. (Солодовников Миша).

Победителя II этапа муниципального конкурса исследовательских работ и творческих проектов детей старшего дошкольного возраста «Я – исследователь» подготовили воспитатели Михайлова Л.В., Фейтуллаева Л.М. (проект «Мы рекламу создадим, в семью животных отдадим» - Солодовников Михаил, Косова Таисия, Дегтярева Дарья); призеров Бахарева В.Г. («Мыло ручной работы»), 2 место, Степанов Семен), Змановская Т.В., Кайгородова Е.Ф. («Первые куклы на Руси» -

Шабанова Екатерина, Нагорнов Степан, Голубничая Светлана, 3 место), Швецова М.П., Тренина Т.Г. («Мир пазлов» - Береснев Тимофей, 3 место); участников Швиденко П.А., Юрковская Н.М. («Можно ли одной семечкой накормить всю семью?») - Немысов Дмитрий), Блинкова А.И., Климова Л.Е. («Мое любимое животное» - Платонова Анна).

Команду - победителей муниципальной ТРИЗовской познавательной КВЕСТ – игры «Лучше всех» подготовила воспитатель Фейтуллаева Л.М.

В муниципальном конкурсе творческих и проектных работ обучающихся, изучающих курсы «Социокультурные истоки», приняли участие воспитанники старших и подготовительных групп (13 детей): воспитатели Бахарева В.Г. (победитель), Черепанова Е.В. (6 детей – победитель (1) и участники (5)), участники - Орлова Г.Г., Швецова М.П., Колчанова Е.Н., Юрковская Н.М., Гринева В.А., Кирюшина О.Н.

В муниципальном детском музыкальном конкурсе «Наш оркестр» приняло участие 5 оркестров (2 место – музыкальные руководители Зеленская Л.В., Смирнова Е.В.).

Инструктора по ФК Баженова Н.Ю., Жилина Т.Л., Ярема Т.С. подготовили команду-участников «Губернаторских состязаний».

Музыкальный руководитель Гордукова С.В., в детском фестивале экологической песни «Песню радости и счастья мы поем тебе, Земля!» - 3 место.

В конкурсе «Социальной рекламы», номинация «Лучший плакат», вынесена благодарность воспитателю Черепановой Е.В. за подготовку воспитанников победителей (1 место - группа «Ласточка»), призеров (2 место – группа «Солнышко») и участников (группа «Солнышко»); Швецова М.П. – создавала видеоролик.

Фестиваль-конкурс «Пасха-Красная» и «Эхо войны» - Маслова Ева, 2 место, участие в конкурсе рисунков «#Югра90», «Расту в Югре» (подготовили педагоги Швецова М.П., Тренина Т.Г.). «Великолепная природа Югры» - Душин Саша (Абдулжалилова М.С.); Антипова Есения, 3 место, Бесольцева Эмилия и Гасаналиев Саид – участники, «Весенний вернисаж» - Войцех София, 2 место (Кирюшина О.Н., Дорофеева И.А.). «Юная Мисс Белоярского района» - победитель в номинации «Мисс Очарование» - Антипова Есения.

В муниципальном конкурсе детских рисунков «Безопасный труд глазами детей» среди детей старшего дошкольного возраста приняли участие воспитатели Гринева В.А., Швецова М.П., Бахарева В.Г., Алексанина И.В., Пасичник Л.Н.

Воспитатель Бахарева В.Г. провела шахматный турнир, посвященный Международному дню шахмат (Герасимом Илья – победитель, призер (2 место) - Осыка Вова, призеры (3 место) – Тупицин Никита, Филиппова Мирослава).

Активные педагоги подготовившие, воспитанников к участию в конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней: воспитатели Алексанина И.В. и Пасичник Л.Н. (30), Абдулжалилова М.С. (25), Швецова М.П. (16), Кирюшина О.Н. (14), учитель-логопед Акимова М.В. (13).

13. Кадровый потенциал МАДОУ

Согласно штатному расписанию МАДОУ штатная численность сотрудников составляет 177 человек. Педагогический персонал составляет 70 человек, административный - 8 человек.

Укомплектованность кадрами составляет 100%.

Образовательный ценз педагогов:

Высшее образование – 48 человек.

Среднее специальное – 22 человека.

Коллектив стабильный, текучести кадров нет. В количественном соотношении преобладают педагоги со стажем работы более 20-ти лет.

Активно осуществлялась в учебном году аттестация педагогических работников. Высшую квалификационную категорию подтвердили воспитатель Черепанова Е.В., учитель-дефектолог Зимина В.В. Присвоена высшая квалификационная категория воспитателям Михайловой Л.В.,

Блинковой А.И., Фейтуллаевой Л.М.; 1-ая квалификационная категория – воспитателю Прохоровой И.А.

По результатам аттестации имеют категорию 37 педагогов/54%, из них 1 категория – 17/24%, высшая – 20/30%, соответствие занимаемой должности – 28/40% педагогов; 4 человека не имеют категории, что составляет 6% от общего числа педагогов.

Повышение квалификации педагогического персонала через курсовую подготовку прошли 19 (27%) педагогов.

На протяжении учебного года педагоги активно представляли педагогический опыт работы участвуя в мероприятиях разного уровня (очно ZOOM):

Муниципальный уровень:

- 1) Августовское совещание работников образования Белоярского района «Успех каждого ребенка – стратегический ориентир системы образования Белоярского района», секция TED конференция ДОУ - учитель - дефектолог Прокофьева С.В. представила видео-мастер-класс «Использование нейропсихологического подхода в работе с детьми с ОВЗ и имеющими речевые нарушения.
- 2) Опыт работы на муниципальном этапе Всероссийских конкурсов профессионального мастерства в сфере образования «Педагог года – 2020», номинация «Педагогический дебют – 2020» представила учитель-дефектолог Прокофьева С.В. (Диплом II степени).
- 3) Конкурсный отбор «Лучший педагог» на получение Гранта главы Белоярского района в 2021 году – учитель – дефектолог Прокофьева С.В.
- 4) На районном Аукционе педагогических идей опыт работы представили педагоги: Швецова М.П. и Викторова Т.А. (1 место); Султанахмедова Д.Р., Прохорова И.А. и Юрковская Н.М., Колчанова Е.Н. (2 место); Баженова Н.Ю. – участие.
- 5) Муниципальный конкурс педагогических технологий «Педагог-технолог дошкольного учреждения» - Фейтуллаева Л.М. и Бахарева В.Г. (призеры 3 место).
- 6) Викторова Т.А. участник конкурса программ и проектов по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи, проводимого Комитетом по делам молодежи, физической культуры и спорта администрации Белоярского района.
- 7) Дискуссионный клуб «У Истоков» по теме «Воспитание патриотических чувств на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей»: воспитатели Кирюшина О.Н. («Русская-народная сказка как эффективное средство духовно-нравственного развития дошкольников»), Викторова Т.А. («Приобщение детей к истокам национальной культуры как средство нравственно-патриотического воспитания детей»), Грехова Л.А. («Приобщение детей и родителей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям»), музыкальный руководитель Гордукова С.В. («Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста средствами музыкально-дидактических и интерактивных игр»);
- 8) Педагогический марафон «От компетентного STEAM-педагога к новому качеству образования» (мероприятия: педагогическая трибуна, фестиваль мастер-классов) – воспитатель Колчанова Е.Н. (приз зрительских симпатий, 3 место).
- 9) Муниципальный этап Рождественских чтений: Баженова Н.Ю., инструктор по ФК («Использование подвижных игр народов мира в физическом воспитании современных дошкольников»); Блинкова А.И., воспитатель («Взаимодействие с семьями воспитанников в процессе реализации программы «Социокультурные истоки»);
- 10) «Формирование нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста через ознакомление с народным искусством и художественными промыслами России»: музыкальный руководитель Болдырева И.С. «Формирование нравственно-патриотических чувств в музыкальном воспитании детей старшего дошкольного возраста»; воспитатель Кайгородова Е.Ф. «Формирование нравственных чувств у воспитанников старшего дошкольного возраста в ходе реализации проекта «Первые куклы на Руси».
- 11) «Профориентация и социализация детей старшего дошкольного возраста через

- организацию игровой деятельности в детском городе профессий «Талантвиль»: воспитатели Михайлова Л.В. «Профорентация и социализация детей старшего дошкольного возраста через организацию мультимедийных игр»; Швецова М.П. «Профорентация и социализация детей старшего дошкольного возраста в ходе реализации программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».
- 12) Физкульт-форум по теме «Инновационные технологии, методы и формы работы с детьми как средство совершенствования основных физических качеств»: инструктора по ФК Жилина Т.Л. «Степ-аэробика как средство развития физических качеств у детей старшего дошкольного возраста», Баженова Н.Ю. «Применение фитбола в физическом развитии детей с ЗПР», воспитатель Швиденко П.А. «Игры-упражнения с аэромячом в развитии основных физических качеств детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ».
 - 13) Мастер-сессия для студентов БУ «Белоярский политехнический колледж» по теме «Моделирование мыслительных действий как средство развития интеллектуально-познавательной успешности детей дошкольного возраста»: воспитатель Гринева В.А. - образовательная деятельность с воспитанниками 5-6 лет с ОВЗ (ЗПР) по декоративному рисованию «Стадо козчиков и баранов» (офлайн).
 - 14) Творческая мастерская для музыкальных руководителей и учителей музыки начальных классов по теме «Вариативность методов и приемов развития музыкально-творческих способностей детей»: Гордукова С.В. «Нетрадиционные приемы и методы развития музыкального ритма у дошкольников», Зеленская Л.В. «Игры звуками – музыкальная импровизация как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста».
 - 15) Практико-ориентированный семинар по теме: «Сетевое взаимодействие как инструмент формирования предпосылок профессиональной ориентации у старших дошкольников» «Роль семьи как ресурс ранней профорентации дошкольников»: воспитатель Викторова Т.А.
 - 16) В заседании районного методического объединения педагогов, преподающих шахматы: воспитатель Бахарева В.Г. «Современные подходы в ходе реализации программы по шахматам в работе с детьми старшего дошкольного возраста».
 - 17) Семинар «Цифровая образовательная среда в дошкольном учреждении как средство развития познавательной активности дошкольников в свете реализации национального проекта «Образование»: представлен опыт работы МАДОУ «Цифровая образовательная среда ДОУ как средство повышения качества дошкольного образования»;
 - 18) Международный День ТРИЗовцев: воспитатели Блинкова А.И., Бахарева В.Г., Фейтуллаева Л.М., Швецова М.П., Климова Л.Е.

Региональный уровень:

- 1) Епархиальный этап XXIX Рождественских образовательных чтений»: Баженова Н.Ю. «Использование подвижных игр народов мира в физическом воспитании современных дошкольников»; Султанахмедова Д.Р. «Реализация педагогического проекта «Содружество» с детьми старшего дошкольного возраста (из опыта работы).
- 2) Практико-ориентированный семинар «Формирование предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста в разных видах детской деятельности» - представлен опыт работы МАДОУ «Финансовое просвещение детей старшего дошкольного возраста в практике работы ДОУ».
- 3) Педагогическая конференция «Инновационное развитие муниципальной системы образования в контексте основных стратегических ориентиров» г. Когалым: воспитатели Орлова Г.Г. (секция «Отбор и применение инновационных методов и технологий в работе с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, своем развитии и социальной адаптации», тема выступления «Нейроскалка, как эффективный метод развития межполушарного взаимодействия у детей с ЗПР»);

Викторова Т.А. (секция «Наставничество в образовательной организации: из опыта работы»), тема выступления «Наставничество в дошкольном учреждении: из опыта работы»);

- 4) Окружной экологический конкурс «Эколидер - 2021» - воспитатель Абдулжалилова М.С. (участник).

Всероссийский уровень:

VI Всероссийских военно-исторических чтениях «Великий подвиг народа»: воспитатель Кайгородова Е.Ф.

Международный уровень:

- 1) XIX Сретенские образовательные чтения (Витебские областные образовательные чтения) «Историческая память народа – основа духовности патриотизма»: воспитатели Кайгородова Е.Ф. «Патриотическое воспитание и формирование исторического сознания у старших дошкольников»; Викторова Т.А. Педагогический проект «Великая Отечественная Война в памяти современных семей»;
- 2) Колчанова Е.Н. – педагогический марафон «От компетентного STEAM-педагога к новому качеству образования», опыт работы «Развитие интеллектуальных способностей у детей 5-6 лет с ЗПР на занятиях в STEAM-лаборатории по реализации программы «Основы криптографии».

Педагоги учреждения систематически участвуют в конкурсах профессионального мастерства на федеральном, региональном, муниципальном уровнях, а также на уровне образовательной организации и занимают призовые места; распространяют профессиональный опыт работы через публикации.

Участие педагогов в мероприятиях разного уровня, способствовало росту педагогического мастерства, развитию творческого потенциала всего педагогического коллектива и эффективности образовательной деятельности.

Ежегодно в МАДОУ работают педагогические объединения и творческие группы педагогов, что способствует более качественному решению приоритетных задач развития учреждения и повышению качества образовательного процесса.

Творческой группой **по безопасности**, руководитель социальный педагог Дзаварян К.Ю. в течении года через разнообразные формы и методы (игровые, здоровьесберегающие технологии, ИКТ, квест-игры, просмотры мультфильмов, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, беседы, проведение викторин) проводилась работа с воспитанниками, в ходе которой формировали у дошкольников устойчивый навык безопасного поведения в различных условиях и ситуациях. Большое внимание отводилось работе с родителями (распространяли памятки, проводили консультации).

Активную деятельность в работе с дошкольниками по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма осуществляла творческая группа **«Зеленый огонек»**, руководитель Лесникова И.Ю. Педагогом разработан и реализуется педагогический проект «Азбука безопасности». В рамках проекта с дошкольниками были проведены 9 профилактических акций на различную тематику. К каждой акции привлекались инспекторы ОГИБДД. Творческая группа, с целью привлечь внимание к общероссийской проблеме – безопасности дорожного движения, информируют общественность о проведенных мероприятиях - активно распространяет свой опыт работы с воспитанниками на сайте и на страницах газеты «МАДОУ». Информация о проведенных мероприятиях отражалась в социальной сети инстаграмм ГИБДД Белоярского района 19 публикаций и 11 видеороликов.

Руководителем творческой группы за активность и систематическую работу отмечены воспитатели Ардынцова Ю.В., Абдулжалилова М.С., Блинкова А.И., Климова Л.Е., Бахарева В.Г., Степаненко Л.К., Фесенко Л.В., Полякова С.В., Алексанина И.В., Кирюшина О.Н.

Творческая группа **«Редакция газеты»**, руководитель Швецова М.П. Выпуск газеты «Сказочные вести» в ДОУ – одна из интересных форм взаимодействия с родителями воспитанников. Ее материал родители могут применить в воспитании своих детей, узнать

дополнительно какая работа ведется с дошкольниками. Такая информация часто меняет отношение родителей к педагогам и, в общем, к работе ДОО.

Творческой группой по **реализации в образовательном процессе ТРИЗ - технологии**, руководитель Блинкова А.И.; с целью повышения уровня мастерства педагогов по технологии ТРИЗ в рамках внедрения современных технологий в МАДОУ творческой группой проводились индивидуальные консультирования, открытые занятия в рамках проведения недели педагогического мастерства, принимали участие в муниципальной викторине, посвященной празднованию Международного Дня ТРИЗовцев. Ресурсный центр МАДОУ «Снегирек» выразил благодарность педагогам Швецова М.П., Фейтуллаева Л.М., Султанахмедова Д.Р., Юрковская Н.М. за активное применение данной технологии в работе с воспитанниками.

Музыкально – литературная гостиная «Созвучие», руководители музыкальный руководитель Гордукова С.В., воспитатель Орлова Г.Г. Музыкальным руководителем были проведены совместно с воспитателем Кирюшиной О.Н. «Осенние посиделки» и театрализация сказки «Зимовье зверей»; музыкально-литературные веб поздравления ко Дню Матери и 8 марта; музыкально-литературные занятия, посвященные 9 мая.

Наставничество, руководитель Викторова Т.А. Проведен профессиональный конкурс среди молодых и начинающих педагогов МАДОУ «Инновационные технологии и методические приемы в практике работы ДОО», победитель Абдулжалилова А.М., призер (2 место) Федорова Н.Ю., призеры (3 место) Никитищенко М.Н., Богданова В.П.

Педагогическим объединением **по написанию рабочей программы воспитания** проведен анализ качества воспитательной работы в ДОО, определены цели, задачи, вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы по воспитанию с учетом возрастных особенностей дошкольников. При написании календарного плана работы рабочей программы воспитания отмечены воспитатели Козлова Ф.Н., Колчанова Е.Н.

В работе педагогического объединения **дистанционного взаимодействия с родителями** отмечены музыкальные руководители Зеленская Л.В., Смирнова Е.В.

14. Финансовое обеспечение функционирования и развития МАДОУ

Одним из звеньев управления в МАДОУ является финансово – хозяйственная деятельность, направленная на обеспечение материальной заинтересованности и ответственности сотрудников в выполнении плановых показателей, экономном использовании финансовых ресурсов и материально – технической базы, соизмерение затрат на функционирование и развитие ДОО с результатами его деятельности и обеспечение рентабельности дошкольного учреждения.

В МАДОУ поставлена работа по освоению всего финансового потока, поступающего как по муниципальному заданию (бюджетные средства), так и по внебюджетным средствам (дополнительные платные образовательные услуги, родительская плата).

Бюджетные средства. В 2020 году получена субсидия на оказание муниципальных услуг и содержание имущества МАДОУ 16 382 700,00 рублей, субвенция на осуществление образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы 125 000 000,00 рублей.

Внебюджетные средства. Поступления от оказания услуг (родительская плата за содержание детей в детском саду) составляет 9 514 449,60 рублей, из них платные образовательные услуги 780 541,00 рублей. Все денежные средства израсходованы в соответствии с утвержденным планом финансово-хозяйственной деятельности на 2020 год.

Льготы для отдельных категорий воспитанников и условия их получения. На основании Распоряжения администрации Белоярского района от 03 декабря 2017 г. № 450 «Об установлении платы, ее размера и порядка взимания взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных учреждениях Белоярского района, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования» в МАДОУ льготами за содержание ребенка в детском саду в 2020 году пользовались 132 семьи.

15. Перспективы деятельности учреждения на будущий учебный год

Деятельность дошкольного образовательного учреждения в следующем учебном году будет направлена на:

- совершенствование качества образовательного процесса через реализацию в образовательном процессе развивающих образовательных и оздоровительных технологий;
- функционирование в МАДОУ региональной инновационной площадки по теме: «Внедрение в образовательный процесс современных коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих инновационную практику инклюзивного образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов»;
- участие в конкурсном отборе для признания организации региональной инновационной площадкой в 2021 году по направлению деятельности «Новые механизмы вовлеченности родителей в образование, общественного участия в управлении образованием», тема «Создание единого образовательного пространства для раннего развития детей в возрасте до трех лет в ДОУ и семье «Растем вместе»;
- увеличение количества педагогов, имеющих I-ю и высшую квалификационные категории;
- снижение заболеваемости детей, количества часто и длительно болеющих детей;
- расширение форм сотрудничества дошкольного учреждения, семьи и социальных партнеров;
- оснащение материально – технической базы учреждения.

